

SESSION 2

プロダクト・アップデート

来年度Qubena機能&教科別活用ポイントのご紹介



株式会社COMPASS 未来教育ユニット プロダクトマネジメント部

Qubena Action 2022



Youtube
Qubena公式チャンネル



活用ジャーナル Vol.2

キュビナビで
PDF版配布中

5月に開催した今年度プロダクト発表会の内容をご確認いただけます

活用ナビサイト 「Qubena-Navi (キュビナビ)」



キュビナビ

<https://navi.qubena.com>



資料
ダウン
ロード

授業
事例

操作
動画

アッ
プ
デー
ト
情報

セ
ミ
ナ
ー
情報

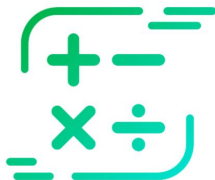
etc.

ご紹介順

0
機能



1
算数・数学



2
国語



3
理科



4
社会



5
英語



スライド内のマーク

今回初めて
発表される
アップデート
内容



従来よりある/
すでに今年度のアップデートに
より追加された機能



本年度中のアップデートを予定



来年度のアップデートを予定



岡本 荘平 (オカモト ソウヘイ)

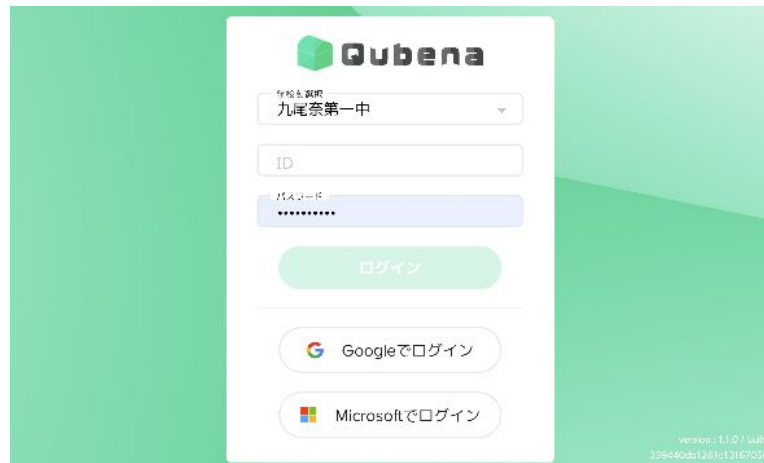
株式会社COMPASS 未来教育ユニット
プロダクトマネジメント部

入社前の職歴：
ゲームディレクター

機能



小中5教科 **すべてAI教材**



- ・ Webアプリケーション（専用URL発行） ※アプリインストール、教科ごとの切り替え不要
- ・ Google/Microsoftアカウントによりシングルサインオン（SSO）対応
- ・ 小学校1年生～中学3年生の主要5教科における学習指導要領単元をカバー ※国語・英語の読解はありません
- ・ 2022年4月より「小中 6.7万問搭載」 ※すべての問題がAIによる出題対象。漢字・英単語の問題（約103,000問）は含まない

「児童生徒」と「先生」に最適な機能

児童生徒

- 個別最適化AI：理解
 - 学習スピードの向上をサポート
- 個別最適化AI：定着
 - 知識の定着をサポート
- ① 5分間復習の範囲・期日指定
- ② メタ認知の促進

先生

- 学習状況の見える化
- プリントの代用「ワークブック」
- ① ワークブックの問題選択を改修
- ② 教育委員会からワークブック配信
- ③ 導入時のアカウント配布を簡易化
- ④ MEXCBT連携で学力調査が可能に
- ⑤ C4th連携で年度更新作業を軽減

個別最適化 AI : 理解 学習スピードの向上をサポート

理解

アダプティブラーニング **特許**

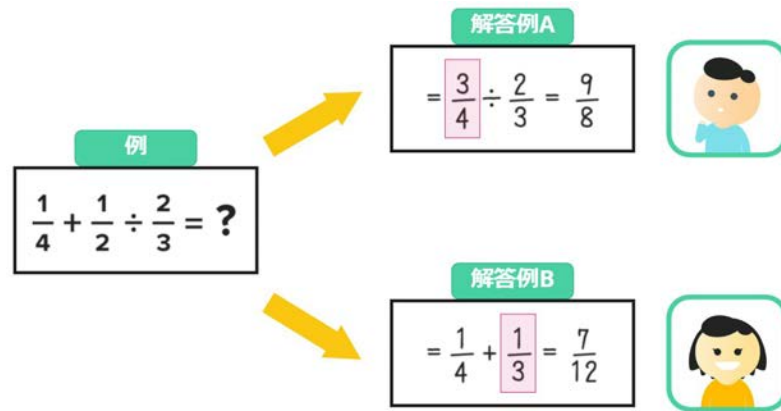
- ・ AIが間違いの原因を解析
- ・ 数万問から個別最適化された問題を出題



リアルタイムで一問一問の
解答内容もプロセスも分析！



一人ひとり違う間違いの原因を分析

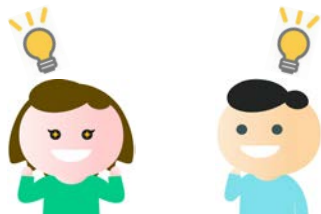


個別最適化 AI : 定着 忘却ロスの最小化をサポート

定着

分散学習の個別最適化

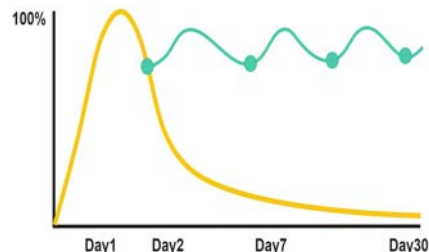
- ・ 効率よく復習できる問題を出題
- ・ 忘却タイミングを考慮して出題



最適な問題 × 最適なタイミング

習熟度を考慮

忘却時期を考慮



「5分間復習」の範囲・期日指定

- 5分間復習で、復習する範囲や期日の設定が可能に
- 児童生徒自身でテストの日までの計画を立てて学習する、学びのプロセスをサポート



※開発中の画像です。

メタ認知を促進するためのデータのフィードバック

- 期間ごとの取り組みを見られるように
- 取り掛かるべき学習を素早く開始できるように
- 学習前に目標時間を見られるように
- 単元習熟度を一覧できるように



※開発中の画像です。

メタ認知を促進するためのデータのフィードバック

- 学習履歴で、週や月など、中・長期間ごとの取り組みも可視化できるように
- 自分の間違え方をプレビューして振り返ることができるように

学習履歴

算数・数学 理科 英語 国語 社会

表示期間: 日 週 月 3ヶ月 1年 全期間

< 2021/04 2021/05 2021/06 2021/07 2021/08 >

解いた問題数: 7問 正答率: 100% 学習時間: 4分

解いた問題	解日日時	正誤	生徒の解答	解答時間	解説表示時間
小1>あわせていくつ5までのたしざん [一]	2021/06/04 12:10	○	5	149	209
小1>あわせていくつ5までのたしざん [一]	2021/06/04 12:06	○	5	129	149
小1>あわせていくつ5までのたしざん [一]	2021/06/18 12:06	○	5	69	69
小1>あわせていくつ5までのたしざん [一]	2021/06/18 12:04	○	5	59	149
小1>あわせていくつ5までのたしざん [一]	2021/06/18 11:56	○	5	149	89

次の方程式のうち、解が $x = -3$ であるものを選びなさい。

- $\frac{1}{3}x + 2 = 1$
- $-\frac{1}{3}x - 2 = -3$
- $\frac{1}{3}x + 6 = 2$

$-\frac{1}{3} = 5$

次へ

※開発中の画像です。

「児童生徒」と「先生」に最適な機能

児童生徒

- 個別最適化AI：理解
 - 学習スピードの向上をサポート
- 個別最適化AI：定着
 - 知識の定着をサポート
- ① 5分間復習の範囲・期日指定
- ② メタ認知の促進

先生

- 学習状況の見える化
- プリントの代用「ワークブック」
- ① ワークブックの問題選択を改修
- ② 教育委員会からワークブック配信
- ③ 導入時のアカウント配布を簡易化
- ④ MEXCBT連携で学力調査が可能に
- ⑤ C4th連携で年度更新作業を軽減

学習状況の見える化 生徒の習熟度をしっかり把握

一人ひとりの学習状況が分かる

問題の解答内容、解答時間、正答率などの
学習データを収集、分析してクラウド保存

Excelファイルでダウンロードできる

1 物質の成り立ち	A	5 植物のつくりとはたらき
2 いろいろな化学変化	A	
3 化学変化と熱・質量	D	
4 生物のからだと細胞	B	
5 植物のつくりとはたらき		
6 消化と吸収	D	

<input checked="" type="checkbox"/> すべて開く	
▼ 1 光合成	B >
1 基本問題	A >
2 標準問題	B >



リアルタイムで学習状況を管理

生徒名	学習中のステージ	正答率	回答数	進捗率
鈴木 雄大	理科 ワークブック 6/12 水の性質	67%	42問	67%
学習時間: 09分 28秒 目標時間: 15分 00秒 確認パート 指定パート 01分 12秒 復習パート				
金子 龍	数学 中1 1 正の数・負の数 3 自然数	100%	99問	100%
学習時間: 09分 28秒 目標時間: 15分 00秒 確認パート 指定パート 07分 12秒				

ワークブック いつでも、どこでも、プリントの代わりに

生徒に課題を一括配信

- ・授業内、小テスト、家庭学習などで活用できる
- ・プリントの印刷、配布、回収、採点が不要に



手作業の時間を削ることで
先生の働き方もサポート

準備が楽々

分析も楽々



問題がさらに選びやすくなり、手軽に配信可能

Before



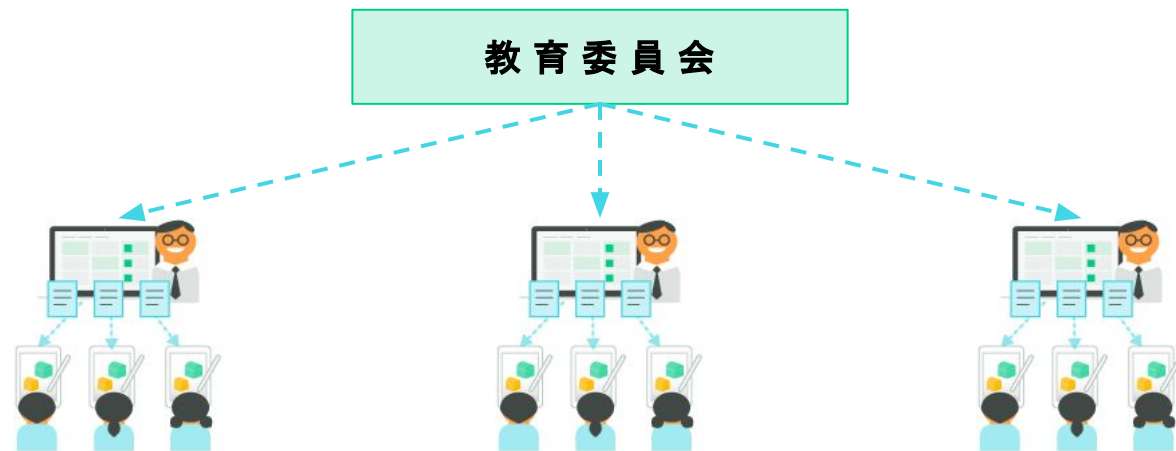
After



※開発中の画像です。

教育委員会からワークブックを一斉配信

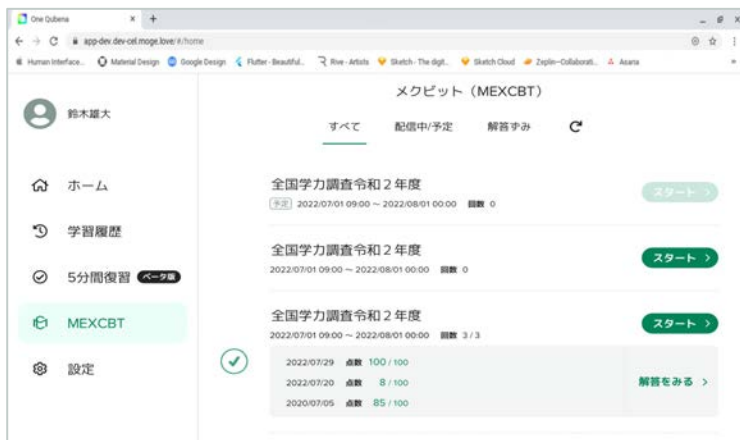
- 1つのワークブックを同じ自治体内のすべての学校に配信できる
- 学力調査などの目的で使用する時に手間なく問題集を作成できる



※開発中の画像です。

MEXCBTと接続し、学力調査が可能に

- 先生は、MEXCBTからテストを選択して児童生徒へ配信できる
- 児童生徒は、配信されたテストを受検して結果を確認できる



※開発中の画像です。

アカウント通知シートの配布と管理が簡単に

- アカウント登録後すぐに印刷可能、ダウンロードも可能
- PDF形式：1ページに1人の情報だから「配布」に便利
- Excel形式：1シートに全員の情報だから「管理」に便利

QRコードから
Qubenaにアクセス！

PDF形式

生徒のログインIDやパスワードなどのアカウント情報が1ページに1人ずつ記載されています。印刷してアカウント通知シートとして生徒に配布することができます。

ダウンロード

今すぐ印刷

Excel形式

生徒のログインIDとパスワードが1枚のシートに記載されています。アカウント通知シートを自作する場合にご利用しやすい形式です。

ダウンロード



Qubenaのログイン方法

1. ログイン画面にアクセス

QRコードをカメラで読み取ってQubenaのログイン画面にアクセスします。



2. アカウント情報を入力

ログイン画面にあなたのアカウント情報を入力して、「ログイン」ボタンをクリックします。

- ① あなたの学校を選択します
- ② あなたのQubenaのIDを入力します
- ③ あなたのQubenaのパスワードを入力します
- ④ すべて入力したらクリックします

GoogleアカウントやMicrosoftアカウントを使ってQubenaを利用する場合は、こちらログインしてください

※開発中の画像です。

EDUCOMマネージャーC4thと連携、アカウントを一元管理

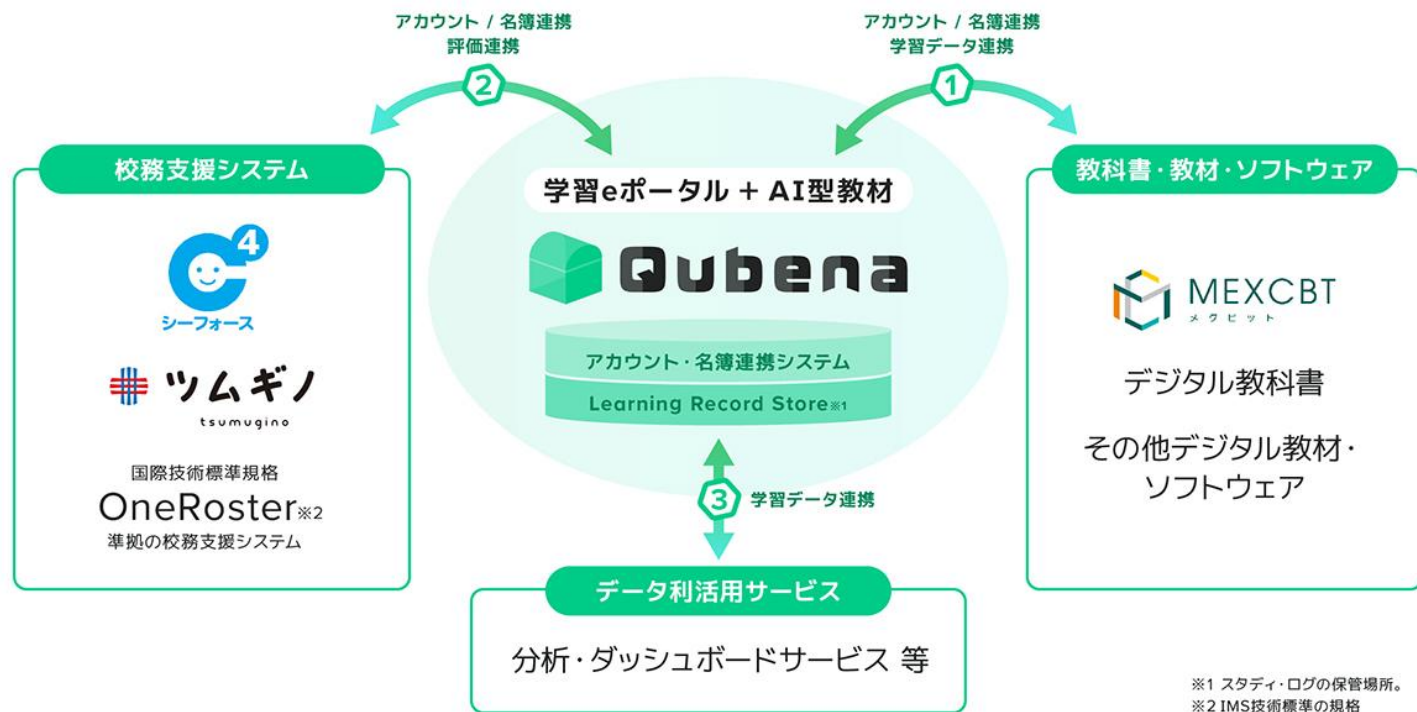
- C4thで登録/編集/転出/転入した情報をQubenaに反映
- 年度更新の作業を大幅に軽減



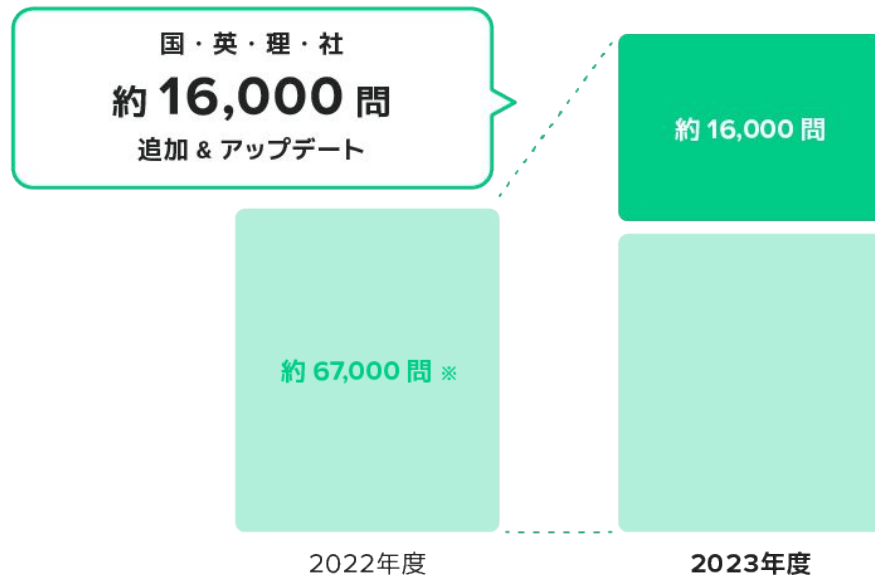
×



学習eポータル + AI型教材 「Qubena」



搭載問題数



* 漢字・英単語の問題(約103,000問)は含まない。



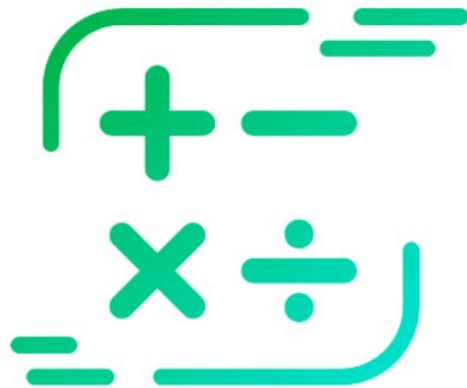
高木 勇 (タカキ イサム)

株式会社COMPASS 未来教育ユニット
プロダクトマネジメント部

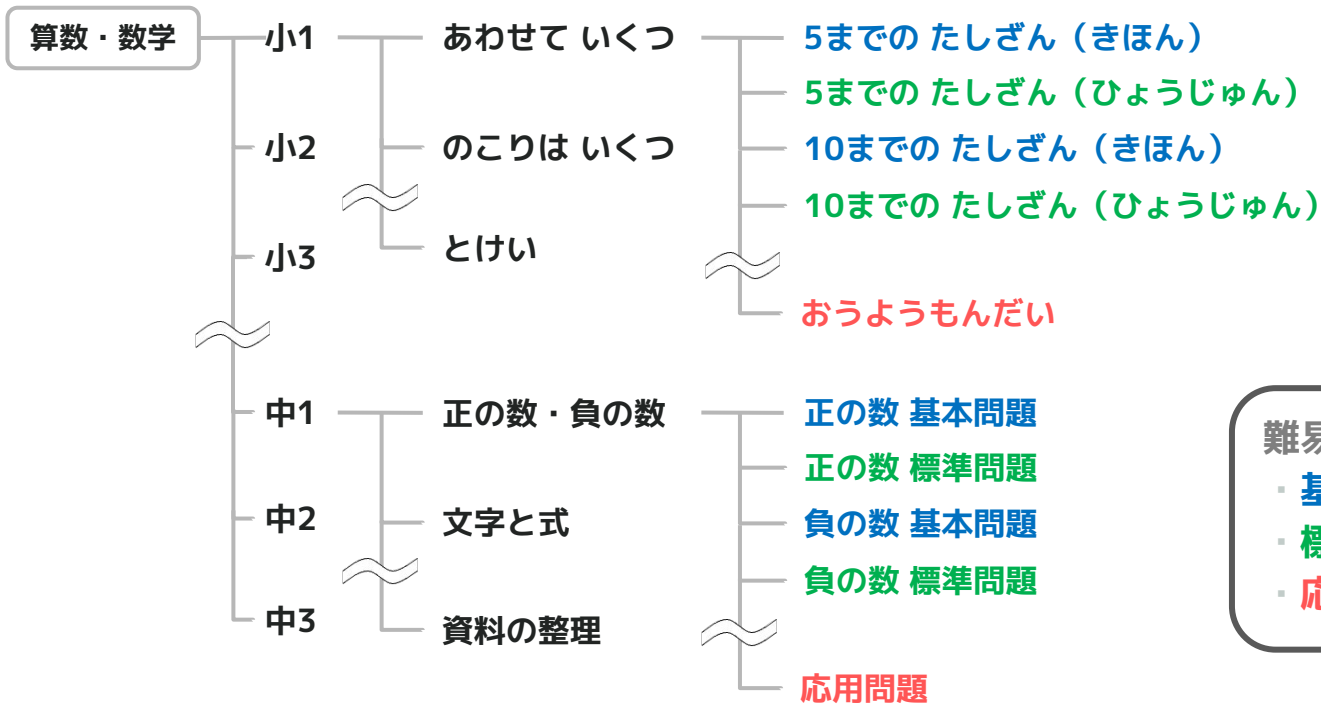
入社前の職歴：

塾講師、高校教員、教材開発会社

算数・数学



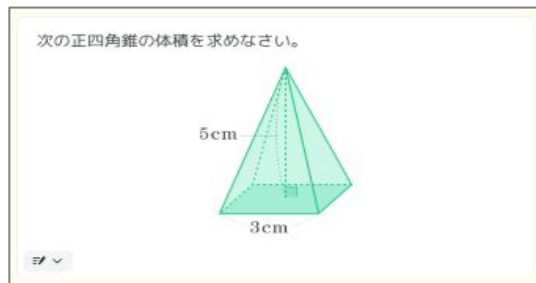
- 問題構成・問題数
- 特長
 - コンテンツ
 - 機能
- 個別最適な出題例
- 導入事例



難易度は3種類

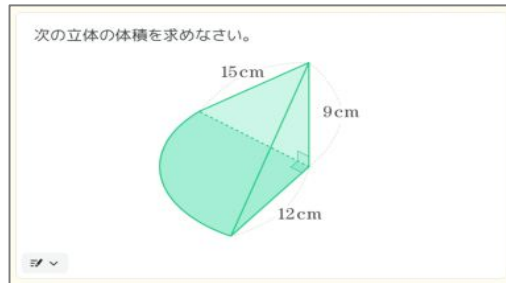
- ・ 基本問題
- ・ 標準問題
- ・ 応用問題

基本問題



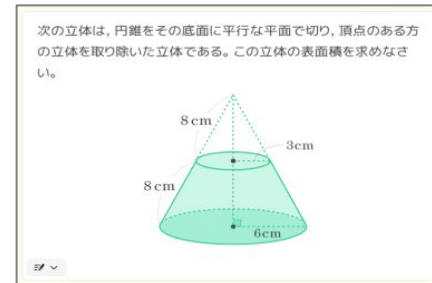
- ・ 例題レベル
- ・ 予習、小テスト

標準問題



- ・ 演習問題レベル
- ・ 普段の授業内での演習、小テスト

応用問題



- ・ 章末問題レベル
- ・ 単元の総まとめ

問題数

算数
数学

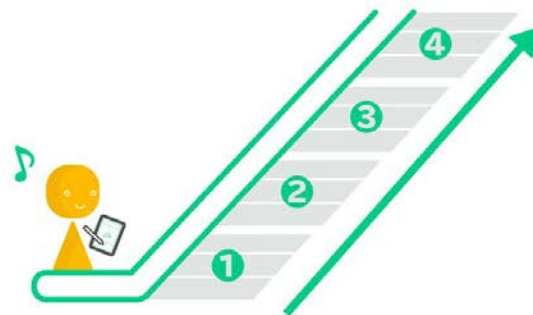
小学生	約9,000
中学生	約10,000
合計	約19,000

一般的な問題集



問題ごとの難易度の差が大きいので
つまづきやすい

ナノステップ



問題が細分化されているので
スムーズにレベルアップ

実数式はリンゴを x 円、ミカンが y 円として連立方程式を解いておきの様子である。□にあてはまる式を答えなさい。

$$\begin{cases} 3x + 2y = 380 & \text{---①} \\ 3x + y = 340 & \text{---②} \end{cases}$$

①から②をひくと、

$$\begin{aligned} 3x + 2y &= 380 \\ -) 3x + y &= 340 \\ \hline & y = 40 \end{aligned}$$

□ = 40

解説する

The screenshot shows a math problem-solving interface. It displays a system of linear equations: $3x + 2y = 380$ (labeled ①) and $3x + y = 340$ (labeled ②). To the right of these equations are icons representing items and their prices: 3 red apples and 2 yellow lemons for 380 yen, and 3 red apples and 1 yellow lemon for 340 yen. Below the equations, the user has performed a subtraction step: $3x + 2y = 380$ minus $3x + y = 340$, resulting in $y = 40$. A large blue circle highlights the result $y = 40$. At the bottom, there is a text input field containing "□ = 40" and a green button labeled "解説する" (Show explanation).

手書き

次の連立方程式を代入法または加減法を用いて解きなさい。

$$\begin{cases} x - 2y = 5 \\ -2x + y = -13 \end{cases}$$

$x - 2y = 5$
 $+) -4x + 2y = -26$

 $-3x = -21$
 $x = 7$

解答する

点を打つ・結ぶ → グラフ

$y = x^2$ のグラフをかきなさい。(通る点は打つこと)

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
y	9	4	1	0	1	4	9

解答する

分度器 → 角度

分度器と三角じょうぎを使って40°の角をかきましょう。

解答する

コンパス → 垂線

点Pを通る、直線ℓの垂線mを作図しなさい。

解答する

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = ?$$

回答例 A

$$= \frac{3}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{9}{8}$$

計算の順序が
わかってない

復習問題 A

$$24 + 4 \times 4 = ?$$

回答例 B

$$= \frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{7}{12}$$

分数のわり算のやり方が
わかってない

復習問題 B

$$\frac{3}{8} \div \frac{2}{7} = ?$$

間違いの原因を解析

小6 分数(わり算)の計算

次の計算をしましょう。

$$2\frac{5}{8} \div 1\frac{5}{6}$$

🔍



小6 分数(わり算)の計算手順

$\frac{2}{5}$ m²のかべをめぐるために、ペンキが $1\frac{1}{4}$ dL必要でした。このペンキ 1dL でめれるかべの面積を次のように計算します。
ア にあてはまる数を答えましょう。

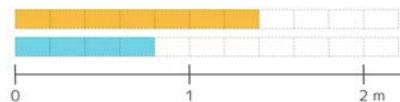
$$\begin{aligned} \frac{2}{5} \div 1\frac{1}{4} &= \frac{2}{5} \div \frac{\text{ア}}{4} \\ &= \text{イ} \end{aligned}$$

🔍



小4 帯分数のに入った計算

長さ $1\frac{2}{5}$ mのリボンと $\frac{4}{5}$ mのリボンがあります。あわせると何mになるか計算します。 $1\frac{2}{5}$ を仮分数になおしましょう。

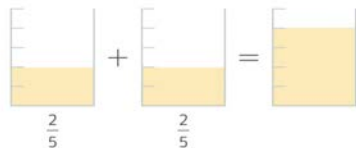


🔍



小3 分数のたし算

$\frac{2}{5}$ Lのジュースと $\frac{2}{5}$ Lのジュースがあります。 $\frac{2}{5} + \frac{2}{5}$ のたし算をしましょう。

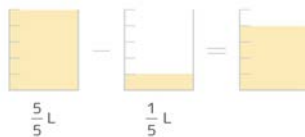


$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \square$$



小3 分数のひき算

1 Lのジュースがあります。そのうち $\frac{1}{5}$ Lを飲みました。のりのジュースのかさをもとめましょう。



🔍



小4 帯分数と仮分数

$\frac{8}{3}$ を帯分数になおします。 $\frac{8}{3}$ は $\frac{1}{3}$ を8こ集めた数です。また、 $\frac{1}{3}$ は3こで1になるので、 $8 \div 3$ の商が帯分数の□の部分になる。□に入ることを書きましょう。



🔍

導入事例1：新座市立 野火止小学校 さま

算数
数学

朝学習
ワークブック
10分

先生による
問題の情報整理
10分

考察の時間
(各自)
10分

グループ発表 10分
隣同士で
発表
前に出て
発表

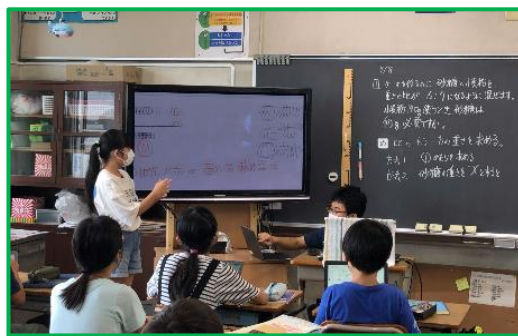
教科書
例題 (各自)
10分

まとめ
ワークブック
5分

Qubenaのワークブックを解く様子



ICT学習支援ツールを活用した発表タイム



Qubena
効果

紙プリントをQubenaに置き換えることで、
短時間で効率よく定着演習が行えるようになった

導入事例2：島田市立 金谷中学校 さま

算数
数学

単元計画
の提示
5分

教科書

Qubena 問題一覧+説明・ヒント

eboard等（説明動画）

先生に
よる
まとめ
5分

様々な学習形態



Qubena
効果

- ・ 個々の理解スピード向上をQubenaがサポート
- ・ 管理画面では適切な個別指導が可能になった



川野 一貴 (カワノ カズキ)

株式会社COMPASS 未来教育ユニット
プロダクトマネジメント部

入社前の職歴：
高校教員

国語



- 中学校
 - 問題構成
 - 問題内容
 - 小学校
 - 来年度アップデートのポイント
 - 問題構成
 - 問題内容
 - 個別最適な出題例
 - 利用シーン
- ※ アップデートされる箇所を中心に紹介します。



基本問題

知識をインプットする問題

次の三つの言葉は **何を表す言葉** か。適当なものをあとから選びなさい。



広い

明るい

楽しい

▼

状態や様子を表す言葉

名前を表す言葉

動きを表す言葉

形容詞 は、人やものなどの **状態や様子を表す言葉** であるが、文法的には以下のような性質をもつ単語である。

- ・活用する自立語 である
- ・言い切りの形が「い」で終わる

次の文中から **形容詞** を選びなさい。

空は青い。

▼

空

は

青い

標準問題

知識が身についているか確認する問題

次の説明文は、**形容詞** の文法的な特徴を示したものである。①～③にあてはまる語句を、あとから **それぞれ** 選びなさい。

形容詞 とは……

- ・人やものなどの (①) を表す言葉である
- ・ (②) 自立語である
- ・言い切りの形が「 (③) 」で終わる

▼

①

②

③

活用する

ウ段の音

状態や様子

動き・作用・存在

い

活用しない

次の文中から **形容詞** を書き置きなさい。

正しいフォームですいすい泳ぐ。

▼

Handwritten answer: すいすい

応用問題 ※ 2学期以降追加予定

その章の標準問題までを学習した前提で、知識を複合したり、発展させたりするような問題

例) 活用する自立語 - 形容詞

「読む」「買う」のように、活用語尾が「ア・イ・ウ・エ・オ」の五段の首で変化する活用を五段活用という。

五段活用の動詞をあとから選びなさい。

語幹	読	買	おもな続き方
活用形	未然形	まも	わお ない う
	連用形	み	い ます
	終止形	む	う 。
	連体形	む	う こと・とき
	假定形	め	え ば
	命令形	め	え 。

次の形容詞の活用表の①～⑥にあてはまる活用語尾を、あとからそれぞれ選びなさい。

主な続き方

未然形	(①)	う
	(②)	た
連用形	(③)	ない・なる
	(④)	ございます
終止形	(⑤)	。
連体形	(⑥)	こと・とき
假定形	(⑦)	ば
命令形	○	。

※ ○は活用形がないことを表す



応用問題

次は、小川さんと佐藤さんとの会話である。()に入る言葉として最も適当なものを、あとから選びなさい。

小川さん：
「遠くない」っていう言い方は、文法的には正しくないって先生から言われたよ。でも、どうしてこんな言い方が生まれたのかな。

佐藤さん：
()からだと思うよ。「遠わない」なら正しい言い方だね。

小川さん：
なるほど。「早くない」「重くない」などの言い方は正しいわけだけど、それにつられたような感じなんだね。

次は、小川さんと佐藤さんとの会話である。（ ）は、それぞれ「遅い」「早い」「遅く」「早く」のいずれかを入れて、最も適当なものを、あとから選びなさい。

小川さん：

「遅くない」という言い方は、文法的には正しくないって先生から言われたよ。でも、どうしてこんな言い方が生まれたのかな。

佐藤さん：

（ ）からだと思うよ。「遅わない」なら正しい言い方だね。

小川さん：

なるほど。「早くない」「重くない」などの言い方は正しいわけだけれど、それにつられたような感じなんだね。

形容詞の「遅い」を動詞のように活用させてしまった

名詞の「遅い」を力行変格活用のように活用させてしまった

副詞の「遅く」を形容詞のように活用させてしまった

動詞の「遅う」を形容詞のように活用させてしまった

誤用とされる表現を
文法的に説明する

木川さんは、陸上部の話し合いで A を B のように言い直した意図として最も適当なものを、あとから選びなさい。

【A】私は最近、基本的な練習を怠る部員が増えるのではないかと心配しています。

【B】私は最近、基本的な練習さえ怠る部員が増えているのではないかと心配しています。

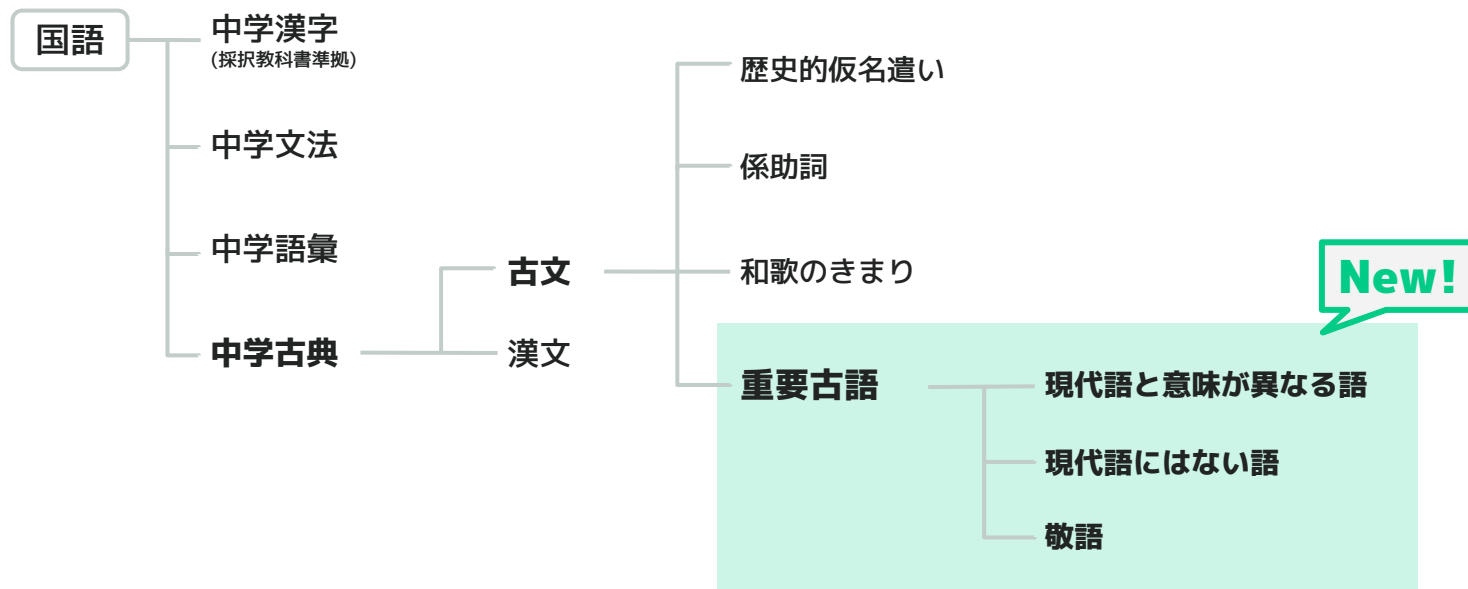
ア 「を」を「さえ」にすることで、「基本的」でない練習を怠ることまでは話題にしないということを強調しようとした。

イ 「を」を「さえ」にすることで、「練習を怠る」ことが批判されるのは当然だという気持ちを強調しようとした。

ウ 「を」を「さえ」にすることで、「基本的な練習」が他の練習よりも大切であることを表そうとした。

エ 「を」を「さえ」にすることで、「基本的」でない練習を怠る人がもっと多くいるということを表そうとした。

言い直した意図を
推論する



現代語と 意味が異なる語

次の古語の意味をあとから選びなさい。

あざまし

☰ ▼

おどろ
驚きあきれるほどだ

すべて無用だ

ほかとちがう様子だ

現代語にはない語

次の古語の意味をあとから選びなさい。

いと

☰ ▼

ずっと

異例の

とても

敬語

次の古語の意味をあとから選びなさい。

おはす

☰ ▼

ま
召し上がる

おっしゃる

いらっしゃる

国語力をつける **新たな問題** を **4タイプ** 追加予定

教科書準拠
の**語彙**

**文章
読解**

**資料
読解**

放送

教科書準拠の 語彙

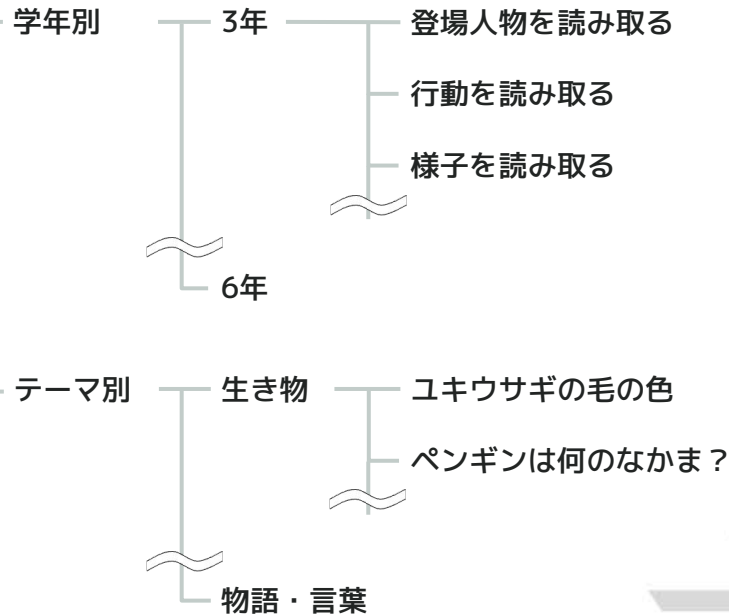
教科書の読み物单元ごとの構成

例) 光村図書・6年生

- 帰り道
- 時計の時間と心の時間
- 森へ
- やまなし
- 『鳥獣戯画』を読む
- 狂言 柿山伏
- メディアと人間社会
- 海の命

文章 読解

学年別、テーマ別の2つの入口



※名称等は仮のものです

資料 読解

テーマ別の構成

- 予定表
 - 遠足の予定表
 - 運動会の予定表
- 説明書
- 利用案内
- 新聞記事
- 申込用紙
- 広告

放送

テーマ別の構成

- 場面の聞き取り
- 先生の話
 - 時間割の変更
 - 持ち物の連絡
- 友達との会話
- 電話でのやりとり
- クラスでの話し合い
- ディベート大会

※名称等は仮のものです

語彙力、表現力を身につける問題

次の下線部の言葉の意味を、あとから選びましょう。

雪の上に残った足あとを たどる。

☰ ▼

きれいに消し去る。

注意して見る。

道に沿って進む。

語句の意味を
習得する

次の中から、「たどる」を正しく使っている文を選びましょう。

ア 信号が赤になったから立ち たどる。

イ 新しいクラスに慣れて気持ちが たどる。

ウ しんちょうに山道を たどる。

☰ ▼

ア

イ

ウ

語句の使い方を
習得する

基礎的な読解技能を身につける問題

次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

弟が、リビングでテレビを見ています。

問題：
弟が見ているのは、何ですか。

☰

テレビ

リビング

弟

文学的文章を読んで
「何を」にあたる情報を
読み取る

次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

ユキウサギは、春から夏にかけて、うす茶色の毛が生え、秋から冬にかけて、新しく白い毛が生えてきます。なぜユキウサギは毛の色を変えるのでしょうか。

それは、季節の風景に合わせて毛の色を変えることで、敵から見つかりにくくなり、身を守れるからです。

問題：
この文章では、どのような問いが述べられていますか。正しいものを、あとから選びましょう。

☰

なぜユキウサギは毛の色を変えるのか。

ユキウサギは白い毛が生える生き物なのか。

ユキウサギは季節の風景がわかるのか。

説明的文章を読んで
話題としている「問い」を
読み取る

資料から情報を取り出したり、解釈したりする力を身につける問題

次のしりょうは、キュビナ図書館の利用案内です。
このしりょうを読んで、問題に答えましょう。

問題：
休館日はいつですか。

※ 高ぞうをおすと大きくできます。

キュビナ図書館 利用案内

■ 利用時間

月～金	9:00～19:00
土・日・祝日	10:00～18:00
第1月曜日	休館日

■ 利用カードをつくる

- 本をかりるときは、利用カードを作ります。申しこみ書に、名前・住所・電話番号を書いて、カウンターの人に出してください。
- 利用カードは、ほかの人にかすことはできません。

■ 本をかりる

- 本は10冊まで、CD/DVDは合わせて5冊までかりられます。
- かし出し期間は、2週間です。
- 1冊につき1冊だけ返す日をえん換することができます。ただし、返さなくて済んでいる人がいるときは、えん換できません。

■ 予約・リクエスト

- かりたい本がかし出し申のときは、予約をすることができます。
- また、図書館にない本はリクエストすることもできます。くわしくは、カウンターの人にご確認ください。

第3月曜日

第3木曜日

第2木曜日

第2月曜日

図書館の利用案内を読んで
休館日の情報をとらえる

次のしりょうは、キュビナ図書館の利用案内です。
このしりょうを読んで、問題に答えましょう。

問題：
このしりょうについて正しいことを言っている文を、あとからすべてえらびましょう。

※ 高ぞうをおすと大きくできます。

キュビナ図書館 利用案内

■ 利用時間

月～金	9:00～19:00
土・日・祝日	10:00～18:00
第1月曜日	休館日

■ 利用カードをつくる

- 本をかりるときは、利用カードを作ります。申しこみ書に、名前・住所・電話番号を書いて、カウンターの人に出してください。
- 利用カードは、ほかの人にかすことはできません。

■ 本をかりる

- 本は10冊まで、CD/DVDは合わせて5冊までかりられます。
- かし出し期間は、2週間です。
- 1冊あたり1冊だけ返す日をえん換することができます。ただし、返さなくて済んでいる人がいるときは、えん換できません。

■ 予約・リクエスト

- かりたい本がかし出し申のときは、予約をすることができます。
- また、図書館にない本はリクエストすることもできます。くわしくは、カウンターの人にご確認ください。

土曜日の朝9時であれば、図書館はしまっている。

火曜日の朝9時であれば、図書館はしまっている。

日曜日の19時であれば、図書館は開いている。

第2月曜日であれば、図書館は開いている。

解答する

図書館の利用案内を読んで
利用時間の情報を解釈する

音声から情報を取り出したり、解釈したりする力を身につける問題

次の音声を聞いて、問題に答えましょう。

問題：
4時間目の音楽は何にかわかりましたか。



社会
理科
算数

時間割変更の説明を聞いて
内容をとらえる

次の音声を聞いて、問題に答えましょう。

問題：
ゆうすけがかいてほしいと思っているイラストはどれですか。あてはまるものをえらびましょう。



描いてほしい絵の説明を聞いて
絵の特徴をとらえる

例) 文章読解



つづ ぶんしょう
次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

わたしたちは、ピクニックに行きました。木の下にシートをしいておべんとうを食べたあと、原っぱでおにごっこをしました。

問題：
わたしたちが原っぱでしたのは、何ですか。

㊄

木の下

おにごっこ

ピクニック

おべんとう



つづ ぶんしょう
次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

弟が、リビングでテレビを見えています。

問題：
弟が見ているのは、何ですか。

㊄

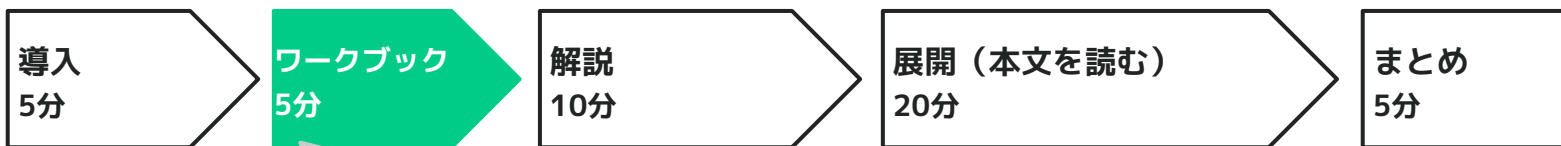
テレビ

リビング

弟

情報量の少ない問題を自動出題

例) 小6 森へ



「意味」の問題を解く

次の下線部の言葉の意味を、あとから選びましょう。

雪の上に残った足あとを たどる。

📄

きれいに消し去る。

注意して見る。

道に沿って進む。

次の中から、「たどる」を正しく使っている文を選びましょう。

ア 信号が赤になったから立ち たどる。

イ 新しいクラスに慣れて気持ちが たどる。

ウ しんちょうに山道を たどる。

📄

ア

イ

ウ

Qubenaのメリット

- 本文を読む前に語彙の「意味」を確認することで、初読の理解度が高まります
- 自動採点のため語句の確認作業をコンパクトに行なえます

朝学習

帯活動

授業の
残り時間

次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

弟が、リビングでテレビを見ています。

問題：
弟が見ているのは、何ですか。

▽

テレビ

リビング

弟

次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

ユキウサギは、春から夏にかけて、うす茶色の毛が生え、秋から冬にかけて、新しく白い毛が生えてきます。なぜユキウサギは毛の色を変えるのでしょうか。
それは、季節の風景に合わせて毛の色を変えることで、敵から見つかりにくくなり、身を守るからです。

問題：
この文章では、どのような問いが述べられていますか。正しいものを、あとから選びましょう。

▽

なぜユキウサギは毛の色を変えるのか。

ユキウサギは白い毛が生える生き物なのか。

ユキウサギは季節の風景がわかるのか。

Qubenaのメリット

- 短時間で終わられる問題が多いのでスキマ時間を有効活用できます
- 復習パートを設定しておけば、早く終わった場合も復習に時間を使うことができます



嵯峨山 翼 (サガヤマ ツバサ)

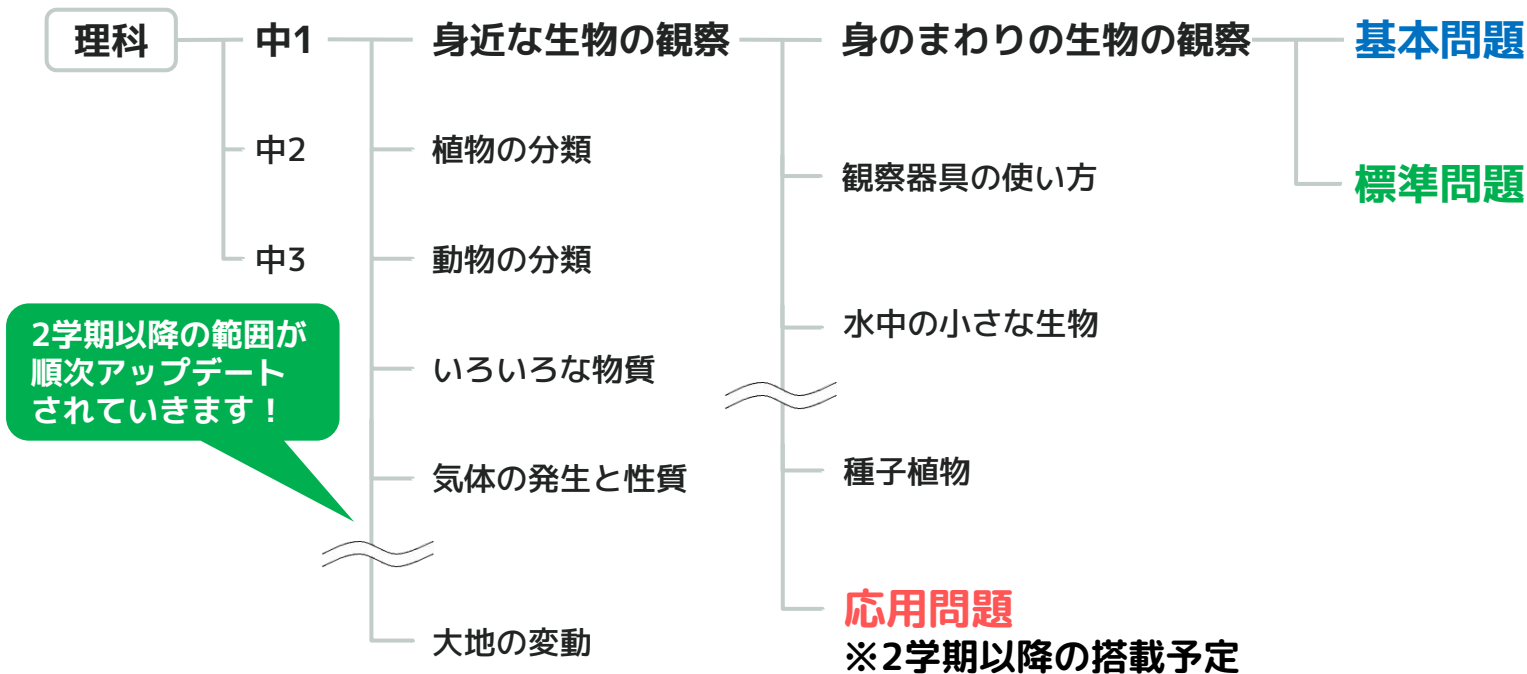
株式会社COMPASS 未来教育ユニット
プロダクトマネジメント部

入社前の職歴：
私立中高一貫校の教員

理科



- 中学校
 - 問題構成
 - 問題内容 基本 / 標準 / 応用
 - 個別最適な出題例
 - 利用シーン
- 小学校
 - 来年度アップデートのポイント
 - 問題構成
 - 問題内容
 - 利用シーン



基本問題

ヒントを参考に，基礎知識を身につける問題

図から読み取る

図は脊椎動物（セキツイ動物）が出現した年代をよーしている。

最も古い脊椎動物の化石は，いつの地層から発見されたか。あとから選びなさい。

44億年前 40~38億年前 5億年前 4億年前 3億年前 2億年前 1億年前 現在
地球の誕生 生物の誕生 古生代 中生代 新生代

年代の初期

中生代

新生代

計算例を参考にする

質量810g，体積300cm³の物質の密度は次のよー求めることができる。

$$\text{物質の密度} [\text{g}/\text{cm}^3] = \frac{\text{物質の質量} [\text{g}]}{\text{物質の体積} [\text{cm}^3]}$$

物質の密度 $[\text{g}/\text{cm}^3] = \frac{810 [\text{g}]}{300 [\text{cm}^3]} = 2.7 [\text{g}/\text{cm}^3]$

質量54g，体積20cm³の物質の密度はいくらか。数字で書きなさい。

g/cm³

解答する

標準問題

習得した知識が身についているか確認する問題

最も古い脊椎動物（セキツイ動物）の化石は，いつの地層から発見されたか。漢字で書きなさい。

年代の初期

解答する

次の図は，いろいろな金属の10cm³あたりの質量を表したものである。これについて，次の問いに答えなさい。

体積が150cm³の銅の質量は何gか。数字で書きなさい。

アルミニウム 10cm³ 27.0g
鉄 10cm³ 78.7g
銅 10cm³ 89.6g

g

解答する

応用問題

- ・その章の標準問題までを学習した前提で、知識を複合したり、発展して考えさせるような問題
- ・学校の定期考査で出題されるレベルでも難しめで、差がつくような問題

例) 中2 電流と回路「抵抗とオームの法則」

基本問題

電流の流れるにくさを表す量を抵抗(電気抵抗)という。また、抵抗値に加わる電圧と流れる電流には比例の関係がある。

抵抗の大きさと、その向きに加わる電圧、流れる電流の間にはどのような関係があるか。選択肢から選びなさい。

ア 抵抗 $[\Omega]$ = 電圧 $[V]$ + 電流 $[A]$
 イ 抵抗 $[\Omega]$ = 電圧 $[V]$ \times 電流 $[A]$
 ウ 抵抗 $[\Omega]$ = $\frac{\text{電圧}[V]}{\text{電流}[A]}$

ア
イ
ウ

標準問題

電熱線に1.8Vの電圧を加えたら、0.3Aの電流が流れた。この電熱線の抵抗は何 Ω か。

ア
イ
ウ



応用問題

次の文のうち、間違っているものを選びなさい。

ア 同じ電圧を加えるとき、抵抗の大きい電熱線のほうが流れる電流は小さくなる。
 イ 同じ電流を流すとき、抵抗の大きい電熱線のほうが加える電圧は小さくなる。
 ウ 同じ抵抗であれば、加える電圧を大きくするほど流れる電流は大きくなる。

ア
イ
ウ

学習内容についての説明が正しいかどうか考えさせる

グラフの意味を正しくとらえられるか確かめる

図1のような回路で、電熱線 X、Y の向きに加わる電圧と流れる電流の関係調べた。図2は、その結果をグラフに表したものである。

電熱線 X、Y のうち、抵抗の大きい電熱線はどちらか。

図1 図2

ア
イ
ウ

必要な数値を読み取り、
正しく計算する

下の表は、ばねにおもりをつるしていったときの おもりの質量と、ばねの長さとの関係を示したものである。これについて、次の問いに答えなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。

このばねを9.0cmのばすのに 何Nの力が必要か 答えなさい。

おもりの質量(g)	0	100	200	300
ばねの長さ(cm)	17.0	19.0	21.0	23.0

㊄

N

解答する

教科書の少し発展的な
内容について問う

消化管のつくりと長さには、動物の食べ物の種類によって違いがみられる。

ライオン、ヒト、シマウマを、体長に対する腸の長さが大きい順に並べ替えなさい。

㊄

> >

ライオン ヒト シマウマ

解答する

物質の性質についての
正しい理解を問う

うすい塩酸に電流を流す実験を行った。陽極から発生する気体の性質をあとからすべて選びなさい。

㊄

石灰水を白くする

漂白作用
漂白作用がある

プールのようなおいがある

他の物質を燃やす

水によくとける

解答する

前時の授業
実験

例) 中2 電流と回路「抵抗とオームの法則」

ワークブック
15分

補足・説明
5分

実験の振り返り・基礎事項の確認

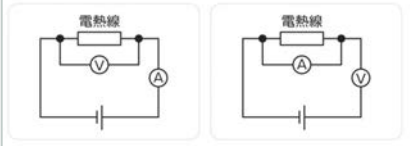
まとめ

基本問題のワークブックを配信します
(問題一覧から選んで解くこともできます)

電熱線の両端に加わる電圧と流れる電流の関係を調べた。

電熱線の両端に加える電圧と、流れる電流の大きさを同時に測定できる回路として、正しいものはどちらか。選択肢から選びなさい。

7/7



電熱線に3Vの電圧を加えたときに0.6Aの電流が流れた場合、電熱線の抵抗は次のように求めることができる。

$$\begin{aligned} \text{抵抗}(\Omega) &= \frac{\text{電圧}(\text{V})}{\text{電流}(\text{A})} \text{より} \\ \text{抵抗}(\Omega) &= \frac{3(\text{V})}{0.6(\text{A})} = 5(\Omega) \end{aligned}$$

電熱線に4Vの電圧を加えたときに0.2Aの電流が流れた場合、電熱線の抵抗は何Ωか。

7/7

 Ω

解答する

Qubenaのメリット

- 問題を解きながら前時の実験を振り返り、基礎事項の習得につなげる
- Qubenaマネージャーで、生徒の理解が難しい部分を重点的に補足説明

小学校の授業に合わせた問題づくり

- 理科授業の特徴である「**実験**」にフォーカスした問題を追加
- 「**説明**」表示の充実で、児童の主体的な学習をサポート

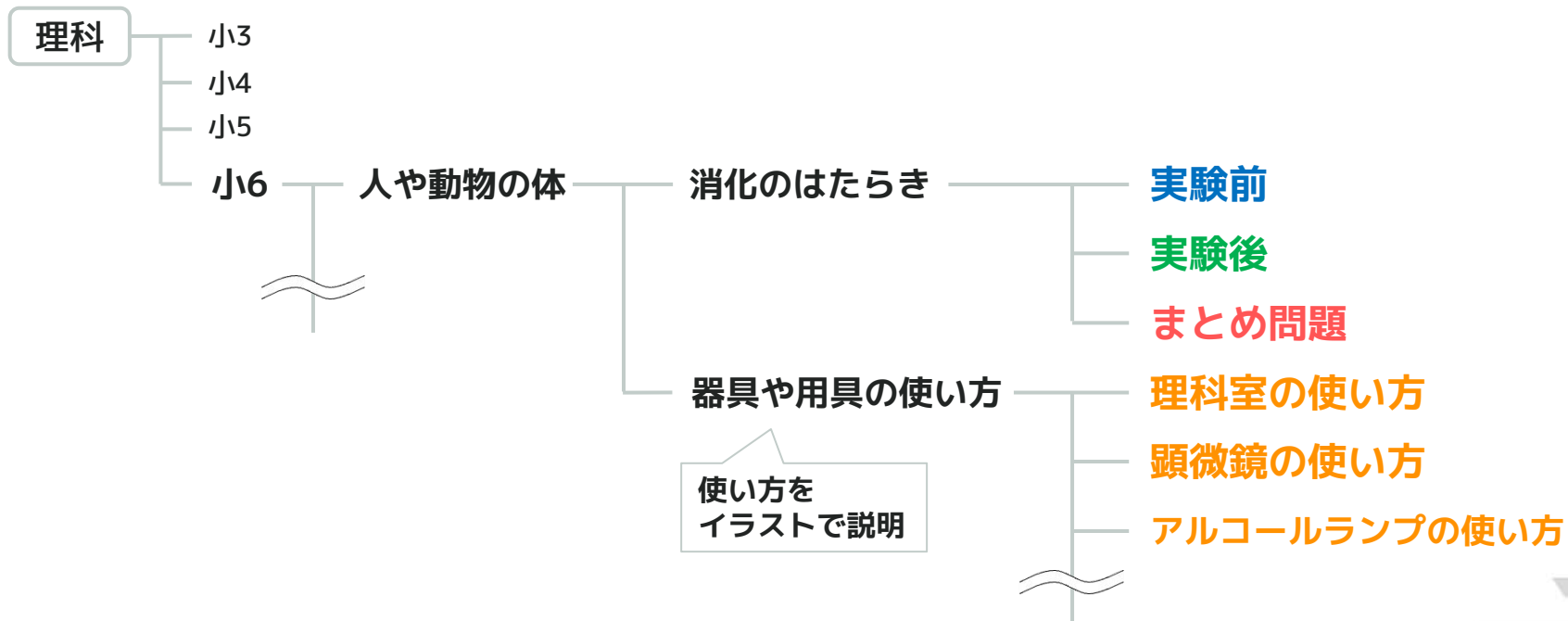
問題バリエーションや機能の拡充

実験前

実験後

単元の
まとめ

器具や
用具の
使い方

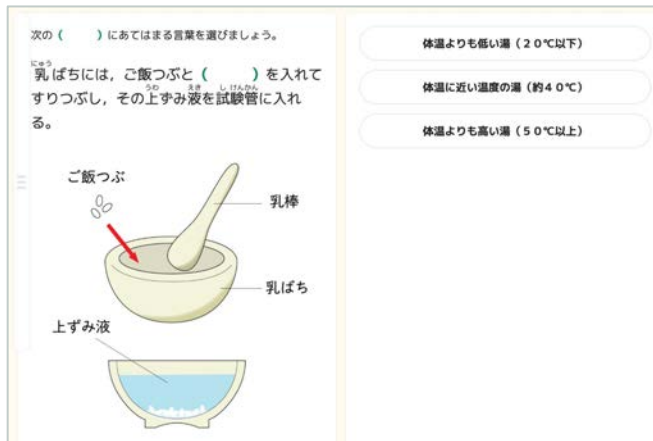
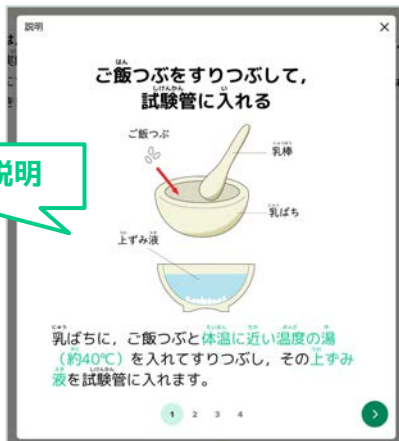


実験前

- ・主に実験の前に、手順や目的を理解するために解く問題
- ・最初に実験の説明があり、そのあと確認問題を解いていく構成

例) 小6「消化のはたらき」

実験方法を説明



確認問題で
手順を確認

だ液によるでんぷんの変化について、正しい実験の順番に並び替えなさい。

- ア：A、Bの試験管をお湯で温める。
- イ：Aの試験管にだ液を、Bの試験管に水を入れる。
- ウ：A、Bの試験管にヨウ素液を入れる。
- エ：ご飯つぶをすりつぶして、その上ずみ液を試験管に入れる。

並び替え

① ② ③ ④

ウ エ イ ア

解答する

実験後

- ・主に実験の後に、結果やわかったことを整理する問題
- ・最初に結果やわかったことの整理があり、確認問題を解いていく構成

例) 小6「生物のくらしと環境」

結果を確認

植物が酸素を出しているか、気体検知管を使って調べました。どのような結果になったか、次の()にあてはまる言葉をえらびましょう。

二酸化炭素の量が()。

酸素の割合

実験前 16
1時間後 18

二酸化炭素の割合

実験前 5
1時間後 3

減った

増えた

わかったことを整理

この実験から、植物は何を取り入れ、何を出しているといえるでしょうか。()に当てはまる言葉を選びましょう。

植物は、空気中の(①)を取り入れ、(②)を出している。

① ②

酸素 二酸化炭素 ちっ素

解答する

まとめ問題

- ・主に単元のまとめに、学習内容を理解しているかを確認める問題
- ・小單元ごとに、応用問題が3～5問程度収録される予定

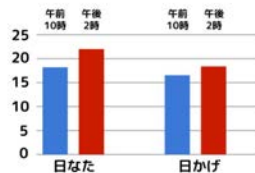
例) 小3「かげの動きと太陽」



解説も充実
しています

解説

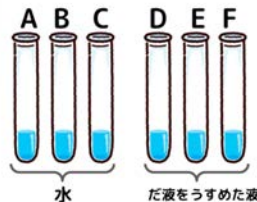
日なたのほうが日かげよりもあたたかなり、温度も上がります。また、日光にあたためられて、午前10時よりも午後2時のほうが温度が上がることを考えてえらびましょう。



例) 小6「消化のはたらき」

試験管6本(A～F)を用意し、すべてにご飯をすりつぶしたものを0.5gずつ入れました。そのうち3本(A～C)には水を10ccずつ、残りの3本(D～F)には、だ液をうすめた液を10ccずつ入れ、0℃にしました。そして、AとDは0℃のまま、BとEは40℃、CとFは90℃まで温めました。その後、すべての試験管にヨウ素液を入れて色の変化を観察すると、1本だけ変化がなかった試験管がありました。

A～Fのうち、1本だけ変化がなかった試験管があります。次から選びましょう。



解説

ご飯にふくまれているでんぷんは、だ液によって別のものに変化するので、水が入っているA～Cには変化がわかりません。

次に、だ液のはたらきは人の体温(約40℃)に近い温度のときによくはたらくので、0℃のままのD、90℃まで温めたFではないので、残ったEが正解となります。

器具や用具の使い方

- ・ 実験器具や実験室の使い方を確認する問題
- ・ 最初に使い方の説明があり、そのあと確認問題を解いていく構成

例) 小3「方位の調べ方」

説明

方位の調べ方



②文字ばんを回し、文字ばんの「北」を、色のぬってあるはりの先に合わせる。

使い方

方位じしんの正しい使い方は次のうちどれでしょうか。

1 2 3



使い方を説明

例) 小6「消化のはたらき」

説明

かいぼうけんび鏡えいごうの使い方



日光が直接当たらない、明るいところに置く

かいぼうけんび鏡えいごうの使い方として次の()にあてはまる言葉をえらびましょう。

かいぼうけんび鏡は(), 明るいところに置く。

1 2 3

確認問題

日光が直接当たる

日光が直接当たらない

確認問題で
注意点を確認

例) 小6「消化のはたらき」

標準問題

口からこう門まで続いている食べ物の通り道を何というか。

手書き

解答する

基本問題

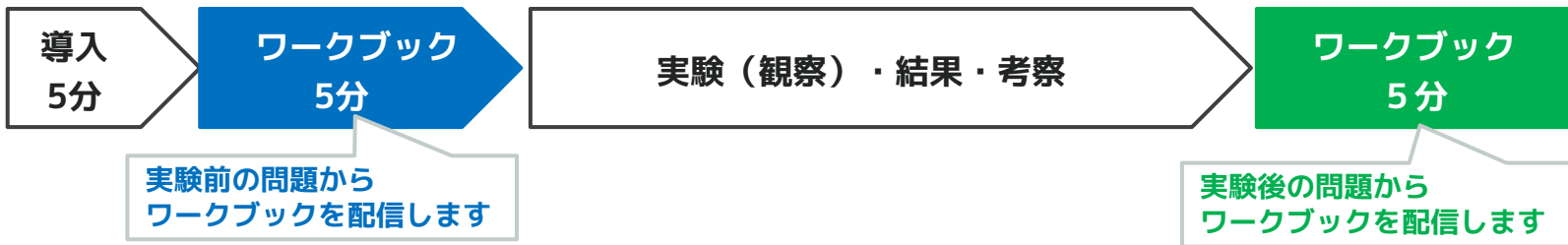
次の()にあてはまる言葉を選びましょう。

口からこう門までの食べ物の通り道を()といいます。

選択肢

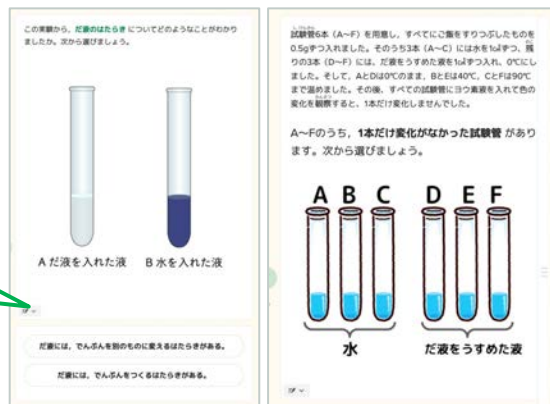
食道
しょうぼう
消化管

例) 小6「消化のはたらき」



Qubenaのメリット
実験の流れを説明つきで、
一問一答形式で確認できます

Qubenaのメリット
実験の結果をふまえて、
知識の定着をはかれます





新木 柚季 (アラキ ユキ)

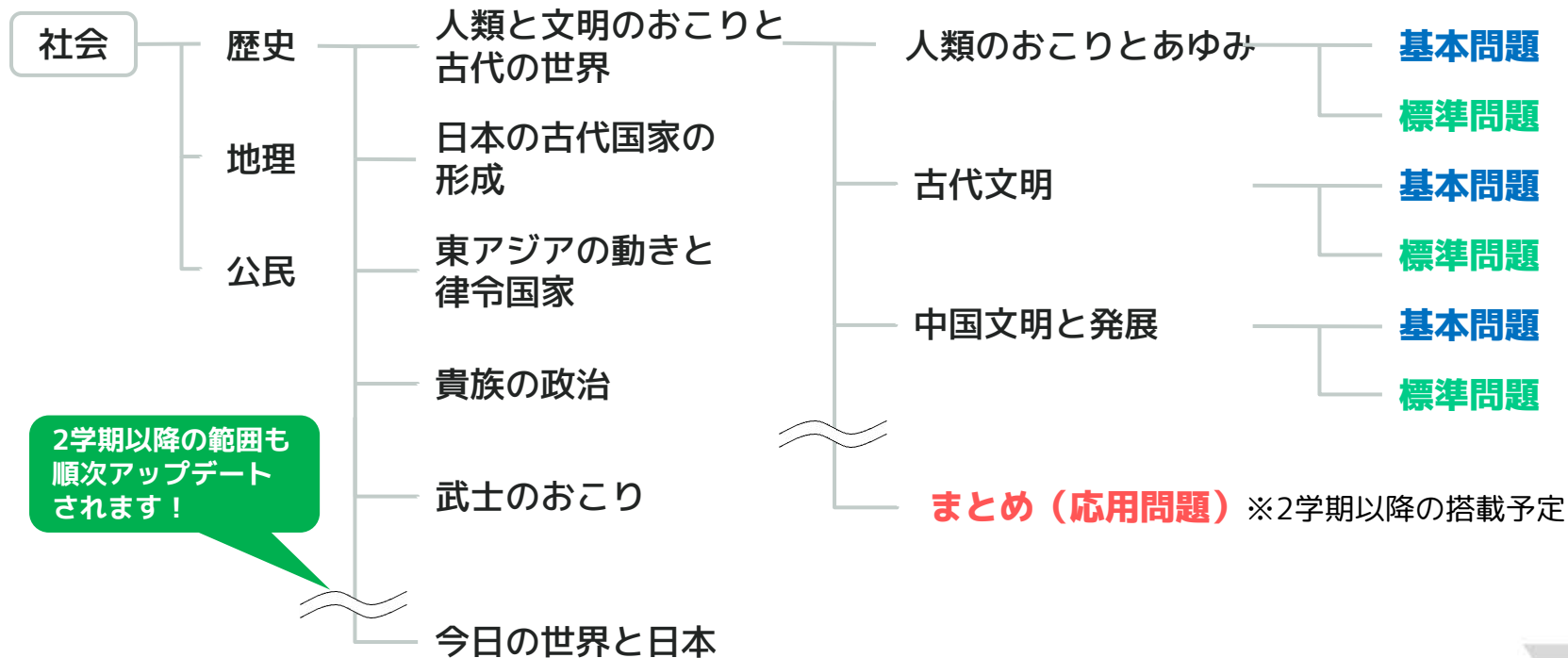
株式会社COMPASS 未来教育ユニット
プロダクトマネジメント部

入社前の職歴：
高校教員

社会



- 中学校
 - 問題構成
 - 問題内容 基本 / 標準 / 応用
- 小学校
 - 来年度アップデートのポイント
 - 問題構成
 - 問題内容
 - 個別最適な出題の例
 - 利用シーン



基本問題

問題文や選択肢、図などを参考に、
基礎知識を身に着ける問題

次の文中の①～④にあてはまる語句をそれぞれ選びなさい。

干潮時には日本最大の(①)が現れ、また沿岸では(②)の魚類が盛んな、地図中Aの潮は(③)である。



① ② ③ ④

のり 有明海 干潮

解答する

次の文中の①～③にあてはまる語句をそれぞれ選びなさい。

だれもが(①)にして持っている、(②)な権利を(③)という。

① ② ③

人権 基本的 生まれながら

解答する

標準問題

習得した知識が身についているか確認する問題

地図中のAが示している島を何というか。
漢字で書きなさい。



解答する

だれもが生まれながらにして持っている、基本的な権利を何というか。漢字2文字で書きなさい。

解答する

応用問題

- ・その章の標準問題までを学習した前提で、知識を複合したり、発展して考えさせるような問題
- ・学校の定期考査で出題されるレベルでも難しめで、差がつくような問題

例) 公民 個人の尊重と日本国憲法「自由権」

基本問題

次の文中の①～③にあてはまる語句をそれぞれ選びなさい。

自由権には、宗教や思想など考え方や生き方の自由を保障する(①)の自由、個人の身体を守るための(②)の自由、個人の財産や職業などを保障する(③)の自由がある。

① ② ③

経済活動 精神 身体

解答する

標準問題

日本国憲法で保障されている自由権にあてはまるものは何か。あとから3つ選びなさい。

▼

身体の自由

宗教の自由

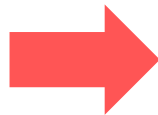
プライバシーの自由

精神の自由

経済活動の自由

自己決定の自由

解答する



応用問題

「自由権」に関連のある事柄をすべて選びなさい。

- ア 自分が普段考えていることをツイッターで発信したい。
- イ 自分の出身地が理由で不当な扱いを受けた。
- ウ 会社の給料について、社員全員で会社と交渉をするつもりである。
- エ 逃走していた強盗犯が逮捕された。
- オ 公立の小学校には無償で通うことができる。
- カ あのコンビニは、アルバイトの採否を性別だけで判断している。

「権利」の概念を現実に反映できるか問う問題

中学校 問題内容 応用 ～問題例～

22年度
アップデート
デート

社会

下線部の正誤について、誤っているものをすべて選びなさい。

・アフリカは、(A)独自の言語をもった民族が混在していたが、植民地時代は、(B)植民地支配する側の国の言語が公用語として使用されたため、独立した現在、(C)独自の言語を使っている民族はほとんどいない。

・アフリカは発展途上国が多いが、アフリカの国々がまとまった意見を発信することで(D)国際組織の場でも大きな影響力を持つようになってきている。

🚩

A

B

C

D

知識が統合できているかを問う問題

次の飛鳥時代の出来事を、時代の古いものから順に並べなさい。

- ・大化の改新が始まる
- ・冠位十二階の制を定める
- ・白村江の戦いで日本が敗れる
- ・壬申の乱が起こる

時代の流れや
因果関係を問う問題

🚩



大化の改新が始まる

壬申の乱が起こる

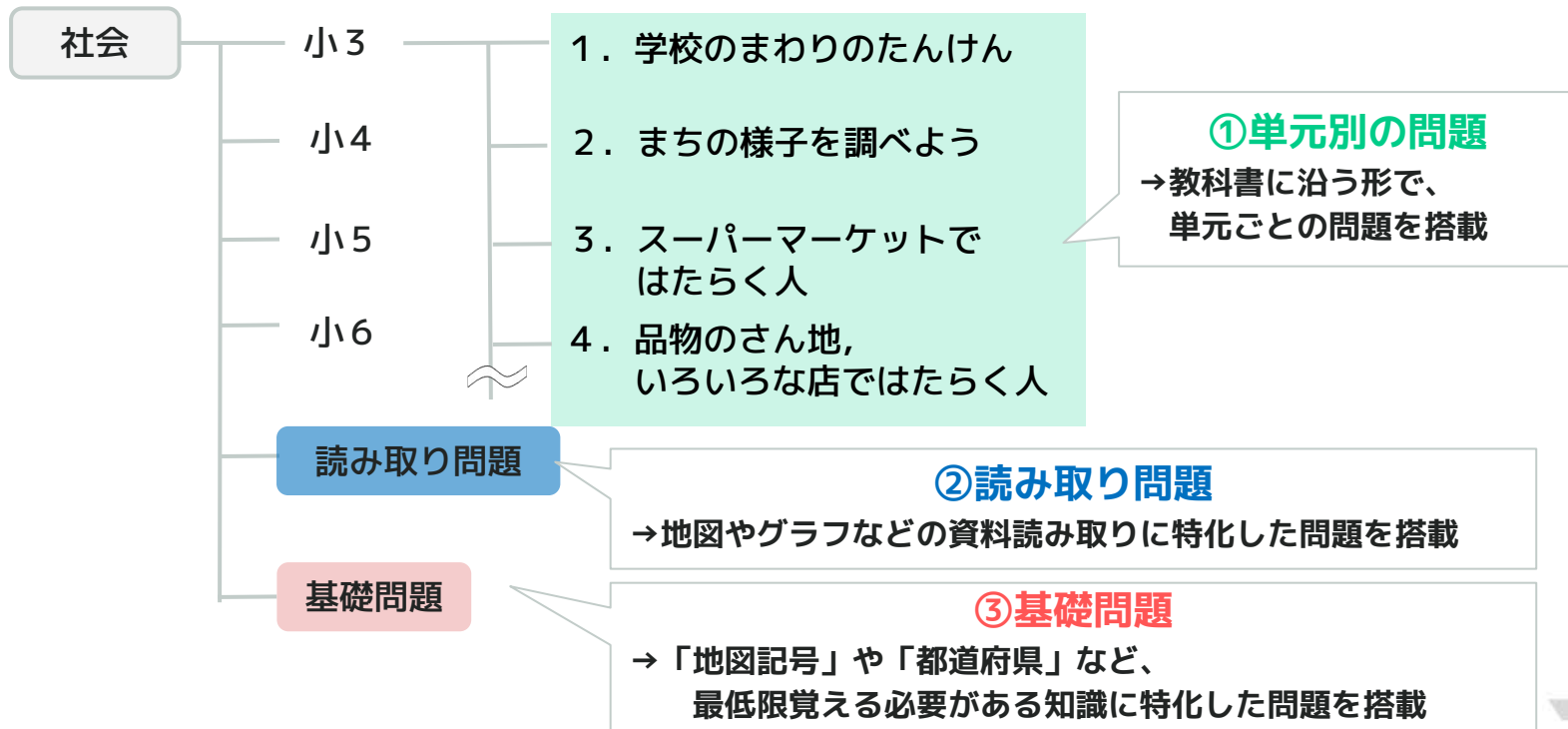
白村江の戦いで日本が敗れる

冠位十二階の制を定める

解答する

問題バリエーションの拡充

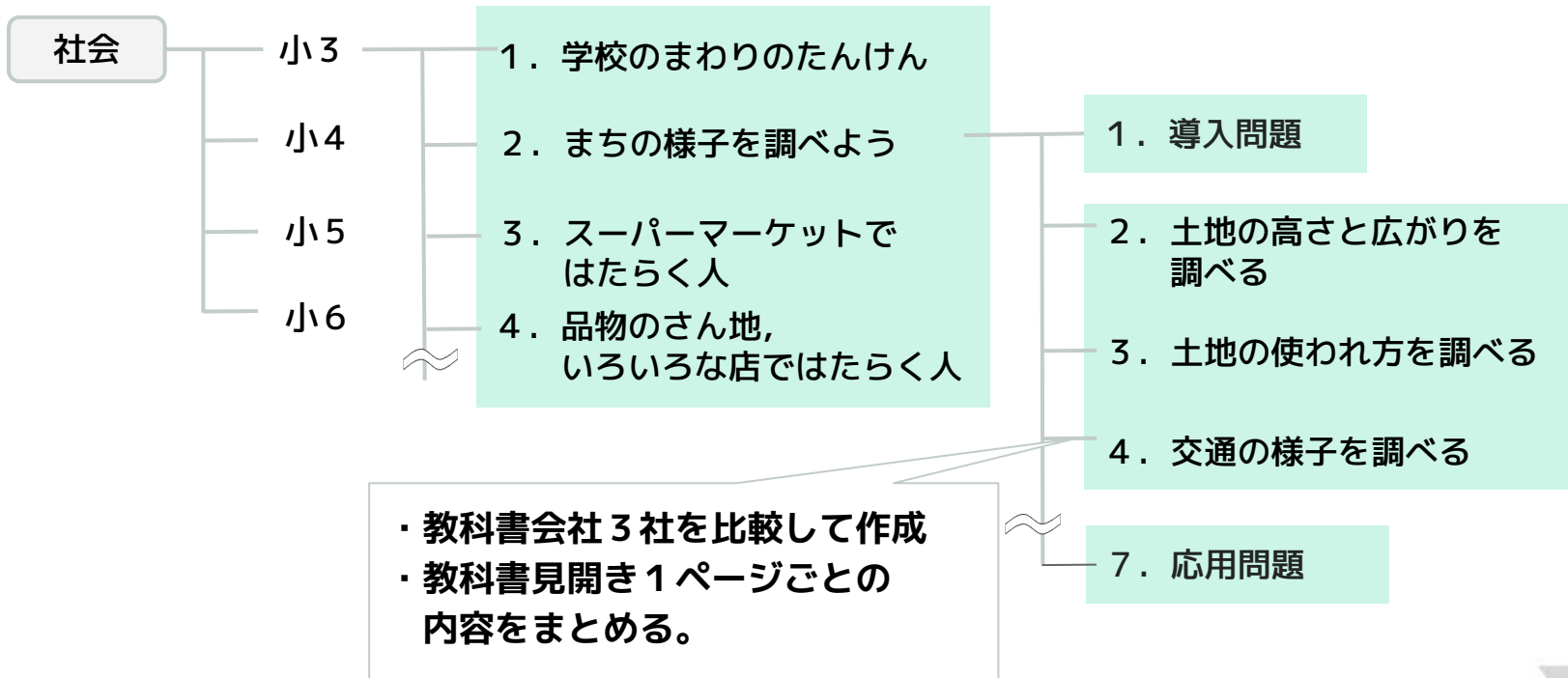
- **授業の導入**に使って頂きやすい問題を作成。
- 授業で得た知識を活用する問題や、資料読み取りを中心とした「**応用問題**」の節を作成。
- 地図やグラフの読み取りに特化した「**読み取り問題**」、最低限必要な知識を楽しく覚えることができるように搭載する「**基礎問題**」をそれぞれ章として作成。



小学校 問題構成（単元別 小3、小4）

23年度
アップデート

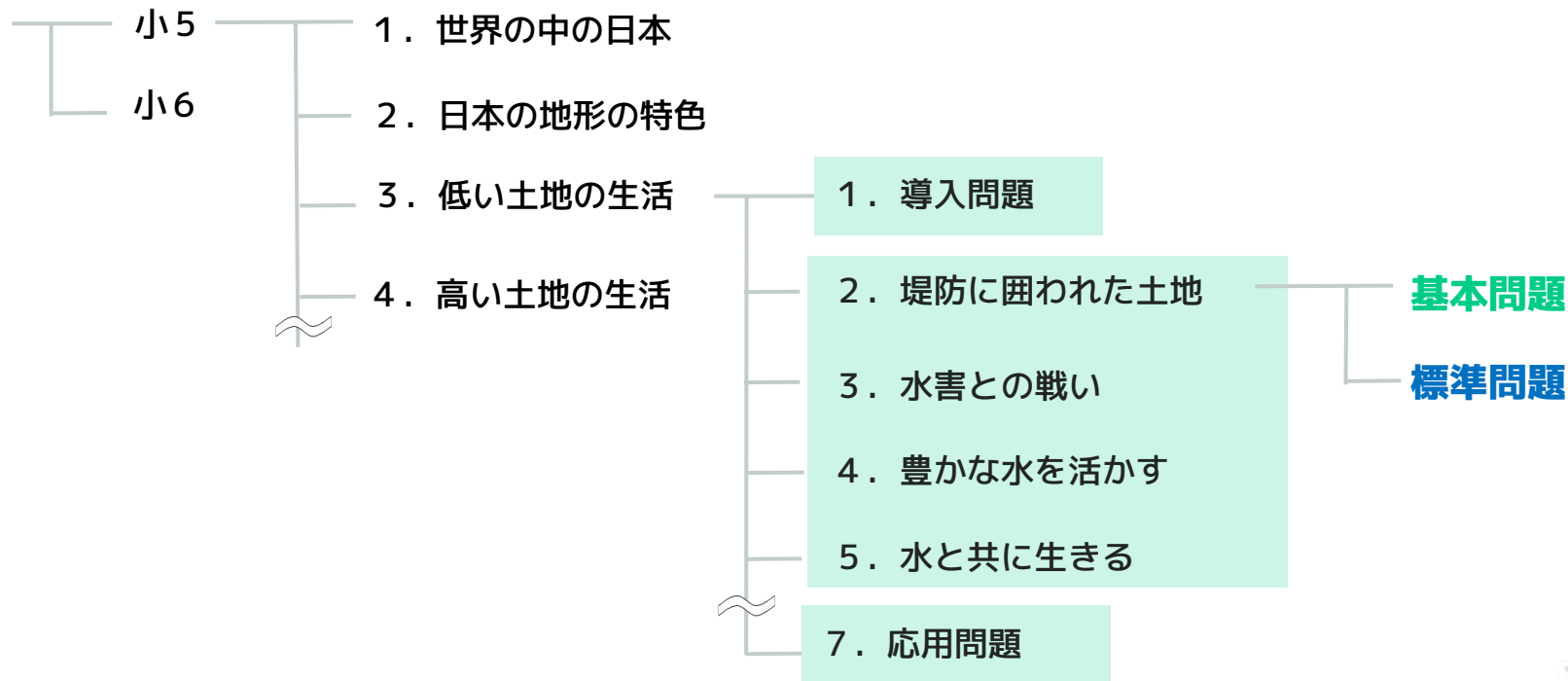
社会



小学校
問題構成（単元別 小5、小6）

23年度
アップデート

社会



興味・関心を引き出す問題

次のものは、ある同じものが原料げんりょうとなって作られるものです。その原料とは何か、正しいものをえらびましょう。

① ワイシャツ ② 下じき
③ じょうぎ ④ もりふ

単元への興味・関心を引き出します

つぎの中で、いちごのしゅるいをすべてえらびましょう。

あまおう、とちおとめ、こしひかり、あきたこまち、きよみ、ふじ



必要な語彙や概念を獲得する問題

つぎの文章ぶんしょうに言葉ことばをあてはめ、文章をかんせいさせましょう。

田や①)で作られるものを②)という。

🗑️

田や①)で作られるものを②)

)という。

さくやつ
作物

はたけ
畑

語彙や概念を習得することができます

基本問題

基本的な知識を
インプットする問題

①、②に正しい言葉をあてはめ、文章を完成させましょう。

聖徳太子は (①) 時代に (②) を助ける役職についた人です。



① ②

天皇 飛鳥

解答する

知識がない子でもヒントを見て一人で取り組める問題

標準問題

習得した知識を
アウトプットする問題

聖徳太子が定めた冠位十二階の説明を完成させましょう。

☆冠位十二階とは、(①) に関係なく (②) で役人を取り立てる制度である。



① ②

能力 家柄

聖徳太子が定めた、新しい役人を取り立てる制度を何と回答しましょう。



< 選択肢 >

① 天皇中心の国を作りたいて考えていた。
② 国民全員が法律を厳しく守る国にしたかった。
③ 役人が、役人としての自覚をしっかりと持つ国にしたいと考えていた。
④ 仏教を重視する国にしたかった。

知識を習得できているか確認できる問題

応用問題

習得した知識を使って
自分で考える問題

次の資料は、聖徳太子が作った十七条の憲法の一部を抜き出したものです。それぞれの条文から読み取れる聖徳太子の考えを選びましょう。

【十七条の憲法（一部）】

第2条 仏教をあつく信仰しなさい。
第3条 天皇の命令は、必ず守りなさい。
第12条 地方の役人が勝手に、みつぎ物を受け取ってはいけません。

< 選択肢 >

① 天皇中心の国を作りたいて考えていた。
② 国民全員が法律を厳しく守る国にしたかった。
③ 役人が、役人としての自覚をしっかりと持つ国にしたいと考えていた。
④ 仏教を重視する国にしたかった。

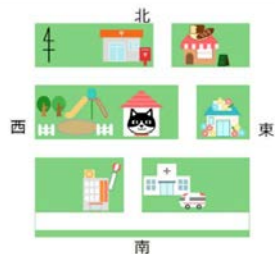
習得した知識を使って答えを出す問題

基本レベル

情報量、抽象度
共に低い状態の地図を読む

ネコの家の北にはなにがあるでしょうか。正しいものをえらびましょう。

地図はさむると大きくなるよ！



最低限の情報量で
地図の基本を掴む

標準レベル

基本レベルよりも情報量の
多くなった地図を読む

ライオンの東にいる動物をすべてえらびましょう。

地図はさむると大きくなるよ！



情報量の増えた地図から
必要な情報を見つける練習をする

応用レベル

標準レベルよりも
抽象度が上がった地図を読む

学校の場所を表した正しい文章をえらびましょう。

地図はさむると大きくなるよ！



地図記号などに慣れ、
抽象度が上がった地図も
読めるようにする

発展レベル

抽象度、情報量
ともに上がった地図を読む

次の地図から読み取れるとくちょうとして、正しいものをすべてえらびましょう。

- ①北 庄 城跡の北東には博物館がある。
- ②市役所の南には神社が多い。
- ③泉 庁の北には博物館が3つある。
- ④南西の方角に寺がたくさんある

地図はさむると大きくなるよ！
出典：国土地理院



一般的な地図も
読めるようになる

地図記号①

基本的な知識を
インプットする問題

この地図記号は何を表しているか、正しいものをえらびましょう。



学校
寺
神社

記号が何を表すかを答える

地図記号②

基本的な知識を①とは異なる形で
インプットする問題

ゆうびん局を表す地図記号は、次のどれかえらびましょう。



指示されたものを表す記号を選ぶ

確認問題

習得した知識を
アウトプットする問題

鉄道を表す地図記号は、次のどれかえらびましょう。



今まで学んだ問題がランダムで出題

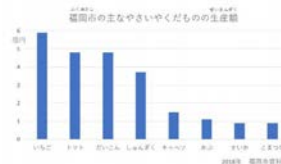
例) 読み取り問題 棒グラフ



このグラフのとくちょうとして、正しいものを2つえらびましょう。

- ①右にいくにつれて、生産額が少なくなっている。
- ②いちこの生産額が一番多く、かぶの生産額が一番少ない。
- ③だいこんの生産額が一番多く、こまつな生産額が一番小さい。
- ④左4つのやさいと、右4つのやさいで大きく生産額がちがう。

グラフはさわるど大きくなるよ!



標準レベル

①

②

③

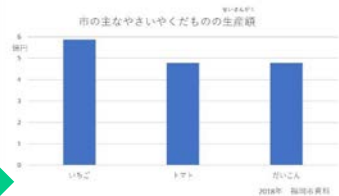
④

解答する



このグラフのとくちょうとして、正しいものを2つえらびましょう。

グラフはさわるど大きくなるよ!



基本レベル

トマトの方がだいこんよりも生産額が多い。

いちこの生産額が一番多い。

トマトとだいこんの生産額はだいたい同じ。

いちこの生産額が一番少ない。

解答する

情報量の少ない問題を
自動出題

ワークブック
読み取り問題
10分

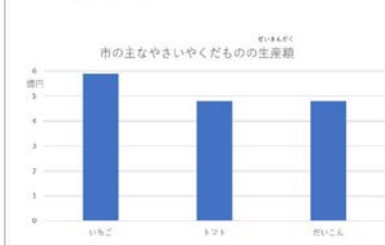
ポイントの
解説
5分

調べ学習
25分

共有
まとめ
10分

このグラフのタイトルをえらびましょう。

グラフはさわると大きくなるよ！



市で育てられているやさいやくだもの

市の主なやさいやくだものせいひんがくの生産額

ふくおかし 福岡市のやさいやくだもの



グラフを見る時には、
まずタイトルを確認するのが
大切なのか！

Qubenaのメリット

- 地図やグラフの読み取り方を自分で問題を解いていく中で学ぶことができます！
- 問題を解いた経験から、調べ学習でもスムーズにグラフなどから情報を読み取ることができます！



釣田 亮 (ツリタ リョウ)

株式会社COMPASS 未来教育ユニット
プロダクトマネジメント部

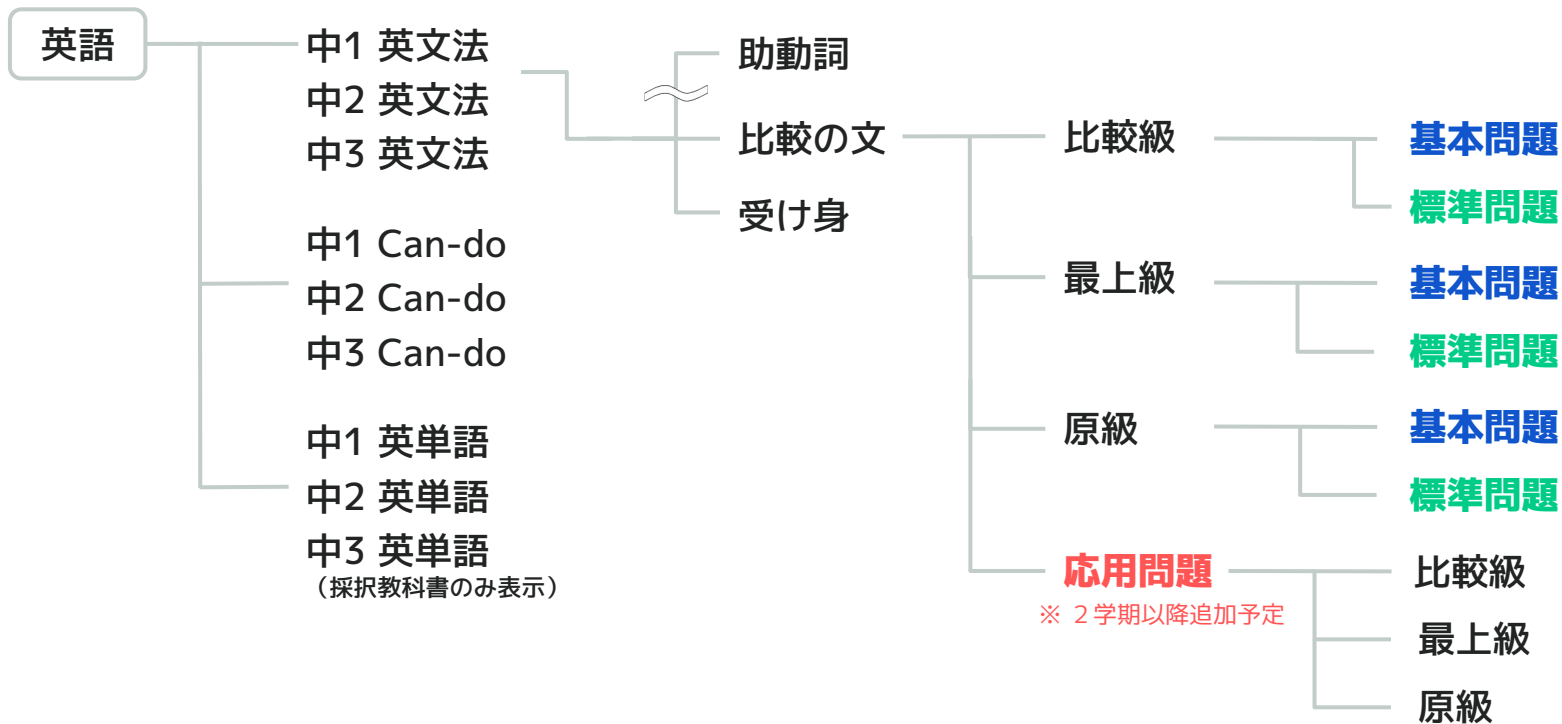
入社前の職歴：

小学校教員

英語



- 中学校
 - 問題構成
 - 問題内容 基本 / 標準 / 応用
- 小学校
 - 来年度アップデートのポイント
 - 問題構成
 - 問題内容
 - 個別最適な出題例
 - 利用シーン



基本問題

文法の特徴や意味を捉える問題

次の下線の語はいずれも **比較級** である。その **特徴** として適切なものを選びなさい。

Your city is more beautiful than mine.
(あなたの街は私の街よりきれいです。)

The new novel is more interesting than this.
(その新しい小説はこれよりもおもしろいです。)

He speaks more slowly than you.
(彼はあなたよりゆっくりと話します。)

▽

8文字以上の語にはmoreが付く

「more + 形容詞または副詞」の形になる

be動詞の直後にmoreが置かれる

比較級の基本的な形の1つは「more + 形容詞または副詞」である。次の英文中の語句から **比較級** を選びなさい。

Electronic dictionaries are more popular than paper dictionaries.
(電子辞書は紙の辞書よりも人気があります。)

▽

more popular

Electronic dictionaries

are more

標準問題

基本問題で得た知識を定着させる問題

日本語に合う英語になるように語句を並べ替えなさい。

その小説は3つの中で一番おもしろいです。

▽

The novel

the of is most interesting

the three

解答する

日本語を完成させるために、() に入る最も適切な語句を選びなさい。

Your bicycle is better than mine.
あなたの自転車は私の () 。

▽

ほど良くないです

と同じくらい良いです

より良いです

ポイント

- ・ 全文英訳や書き換え問題など、文法事項の各特徴を一般化する問題
- ・ 学校の定期考査で出題されるレベルでも難しめで、差がつくような問題

例) 中2 比較の文

基本問題

次の下線の語はいずれも **比較級** である。その **特徴** として適当なものを選びなさい。

Your city is more beautiful than mine.
(あなたの街は私の街よりきれいです。)

The new novel is more interesting than this.
(その新しい小説はこれよりもおもしろいです。)

He speaks more slowly than you.
(彼はあなたよりゆっくりと話します。)

標準問題

日本語を参考にして、() に適当な語句を書き入れなさい。

この自転車はこのお店で最も良いです。
This bicycle is () in this shop.

2語

解答する

応用問題

次の日本語を英語になおすとき、最も適当なものを1つ選びなさい。

「私は数学は英語よりも簡単だと思います。」

解答を入力

解答する

次の下線部①～③の中のいずれかには誤りがある。該当箇所を選び、正しく書き直しなさい。

This lake is the deepest in① the world.
(この湖は世界で最も深いです。)

Tokyo is the largest in② the three cities.
(東京は3つの都市の内、最も大きいです。)

He is the most famous person in③ this town.

間違っている英単語

正しい英単語

解答する

標準問題

日本語に合う英語になるように語句を並べ替えなさい。

その小説は3つの中で一番おもしろいです。

≡

The novel

the of is most interesting

the three

解答する



応用問題

次の英文と同じ意味になるように書き直しなさい。

I am taller than my father.

≡

解答を入力

解答する

全文英訳
(書き換え)

次の英文に対し、()内の指示通り答えなさい。

Which do you like better, volleyball or basketball?
(バレーボールのほうが好きです。)

≡

解答を入力

解答する

答え方を
考える

島田市立 金谷中学校さま

中学3年生 関係代名詞（復習）

前回の
振り返り
5分

自分で作文
発表タイム
10分

Qubena ワークブック
関係代名詞+リスニング
15分

紙のワークと
合わせて単元内容整理
15分

ワークブックを解く様子



グループで発表する様子



まとめの演習として

- ・ 振り返り、定着のためにワークブックを導入。
- ・ ワークブックを利用することで授業準備の時間を削減。

Qubena
効果

【課題/ねらい】 授業に合った内容でリスニング問題に触れ、実践力を養いたい。
⇒ これまで把握しなかったリスニング問題への取り組みを管理画面で確認できる。
授業内容と関連のあるリスニングで、生徒の学習意欲や「できた感」も向上。

問題バリエーションや機能の拡充

- 「英単語」「教科書」から構成
- 4技能対応、シーンに合わせた活用が可能
- 「基本」「標準」「応用」の3段階構成
- 「話す」では音声の録音に加え、発話の自動判定機能搭載予定

小学校の授業に合わせた問題づくり

- 教科書のキーワード、キーセンテンスを中心に構成
- 教科書の内容に沿って構成されているため、Qubenaを併用することでさらなる定着を図ることが可能

キーワード

英単語

1. 国名
2. 得意なこと
3. 日本の行事
4. スポーツ



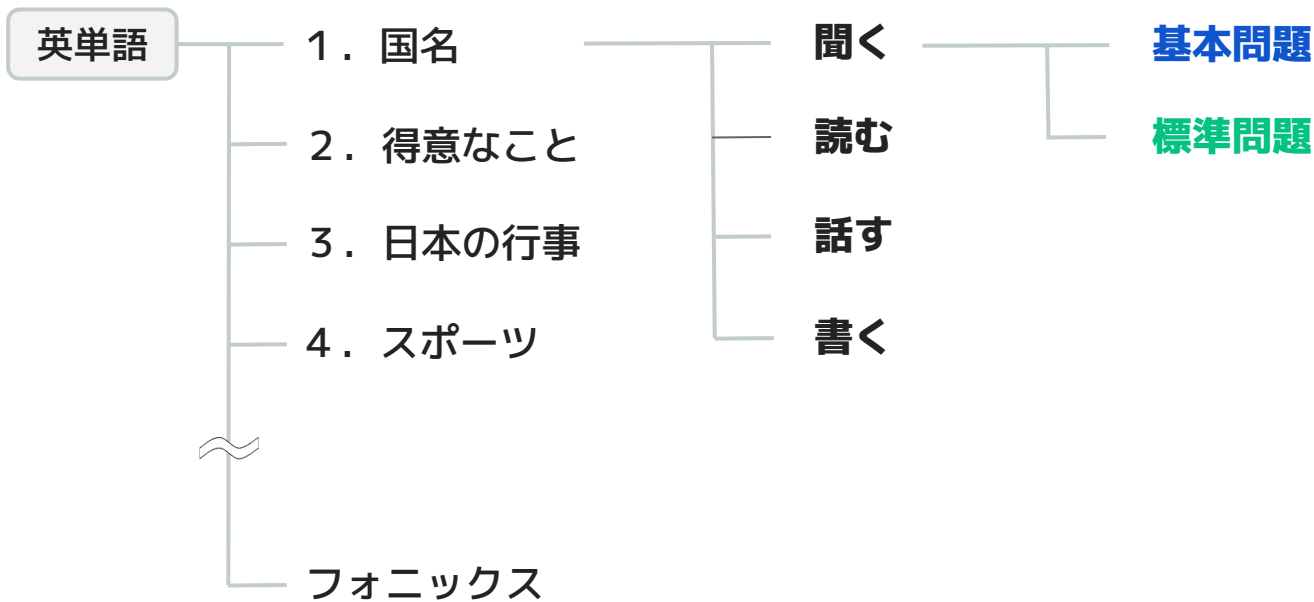
フォニックス

キーセンテンス

教科書

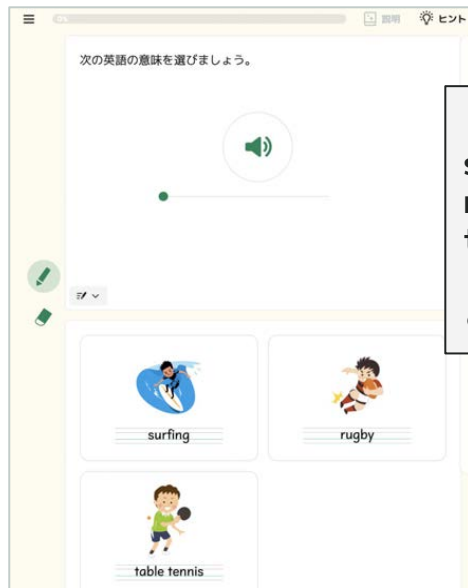
1. 自己紹介
2. 日本の行事やできること
3. 見たいスポーツ
4. 夏休みのできごと





基本問題

聞こえてきた英単語をイラストから選ぶ

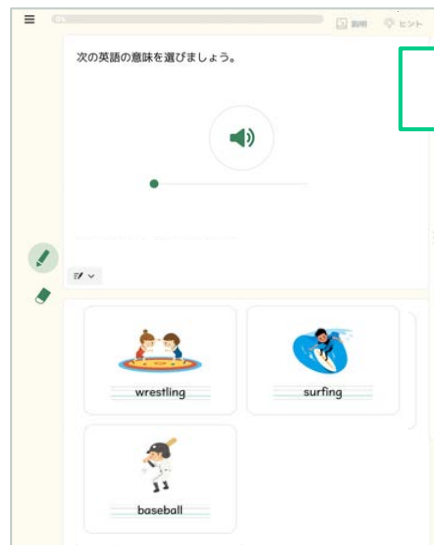


【ヒント】
surfing = サーフィン
rugby = ラグビー
table tennis = 卓球
という意味を表します。

ヒントあり

標準問題

聞こえてきた英単語をイラストから選ぶ



ヒントなし

基本問題


英単語の意味を考える



The screenshot shows a digital interface for a basic English question. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, a '説明' (Explanation) icon, and a 'ヒント' (Hint) icon. The main text reads '次の英語の意味を選びましょう。' (Choose the meaning of the following English word). Below this, the word 'surfing' is displayed on a set of three horizontal lines. To the right of the word is a circular illustration of a person surfing on a wave. Below the word and illustration, there is a list of three options in rounded rectangular buttons: 'サーフィン' (Surfing), 'サッカー' (Soccer), and 'バスケットボール' (Basketball). A green callout box with the text 'ヒントあり' (Hint available) points to the 'ヒント' icon in the top bar.

標準問題

英単語の意味を考える



The screenshot shows a digital interface for a standard English question. At the top, there is a navigation bar with a menu icon and a '説明' (Explanation) icon. The main text reads '次の英語の意味を選びましょう。' (Choose the meaning of the following English word). Below this, the word 'surfing' is displayed on a set of three horizontal lines. To the right of the word is a green callout box with the text 'ヒントなし' (No hint). Below the word, there are three options in rounded rectangular buttons, each with a small illustration above it: 'wrestling' (with an illustration of two people wrestling), 'surfing' (with an illustration of a person surfing), and 'baseball' (with an illustration of a baseball player). The 'surfing' option is the correct answer.

基本問題

英単語の言い方を練習する（お手本あり）



標準問題

英単語の言い方を練習する（お手本なし）



自動判定機能 搭載予定！

基本問題

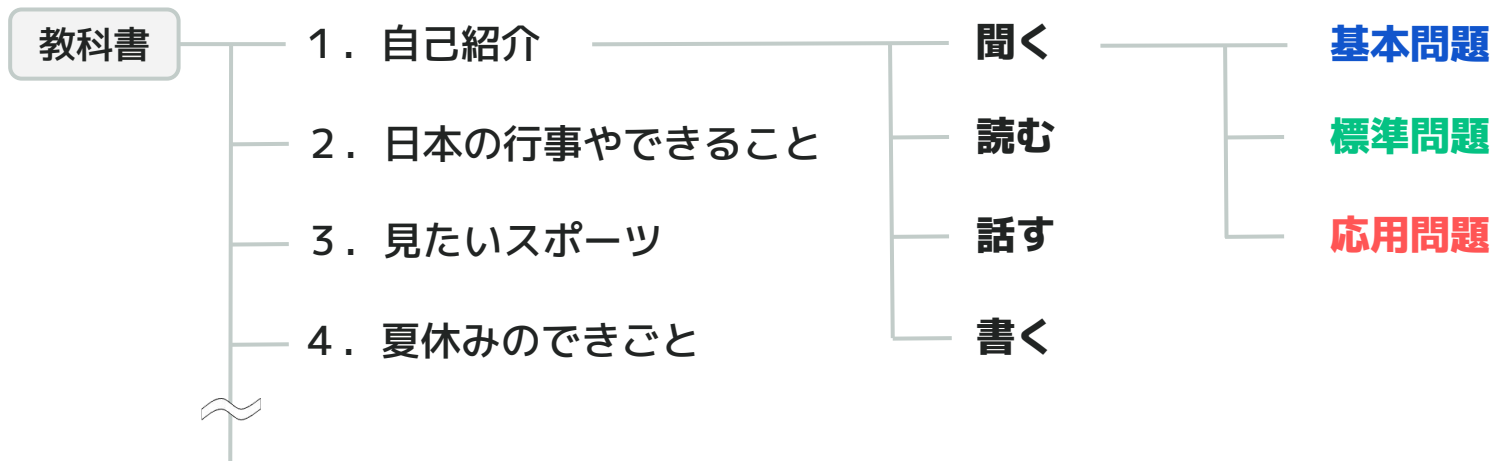
英単語を書く



標準問題

聞こえてきた英単語を書く





基本問題

内容に合うものを選ぶ（一文）

Mike (マイク) と Kana (カナ) は日本の行事について話し合っています。会話の中に出てくる行事をえらびましょう。

Mike Kana

Star Festival a summer festival Doll Festival

標準問題

内容に合うものを選ぶ（二文～三文）

Mike (マイク) と Kana (カナ) が好きな食べ物について話しています。
Kanaの好きな食べ物をえらびましょう。

Mike Kana

Strawberry Grapes Bananas

Mike : What fruits do you like, Kana?
Kana : I like Banana.

応用問題

内容に合うものを選ぶ（三文以上）

Ken (ケン) が日本の行事についてスリーヒントクイズを出します。何の行事であるか、次からえらびましょう。

Nebuta Festival Tenjin festival snow festival Awa Odori

Nebuta festival Awa Odori snow festival Tenjin festival

基本問題

内容に合うものをイラストから選ぶ

Mikeが見たいスポーツを選びましょう。

I want to watch soccer.

Mike

Swimmer, Soccer player, Baseball player, Tennis player

標準問題

会話文の意味を考える

MikeとKanaが日本の行事について話しています。Kanaが答えた内容として()にあてはまる文章を選びましょう。

Mike : What events do you have in spring?
春には何の行事がありますか。

Kana : In spring, **we have the Doll festival.**
春には、()。

ひな祭りがあります。
七夕があります。
ひな祭りがありません。

Mike Kana

応用問題

会話文の返事を考える

次のように質問されたとき、どのように答えたら良いでしょうか。最も適切なものを選びましょう。

Are you good at tennis?

Yes, I want to watch tennis.
Yes, I'm good at tennis.
Yes, I like baseball.

基本問題

一文を話す（そのまま読み上げる）



標準問題

二文以上を読み上げる



応用問題

自分で文章を考えて話す



基本問題

一文を書き写す



お手本をよく見て、ていねいに書きましょう。

I want to watch soccer.

I want to watch soccer.

音え合わせ

標準問題

質問の回答を考えて書く



あなたが誕生日にほしいものを次から選んで書きましょう。

basketball bicycle book

watch pencil

I want

例) 日本の行事について 「聞く」

× 標準問題

Mike : What do you have in summer?
Kana : In summer,
we have a summer festival.



基本問題

In summer, we have a summer festival.



例) 小6「What do you want to watch?」

導入 展開 23年度アップデート まとめ

前時の復習

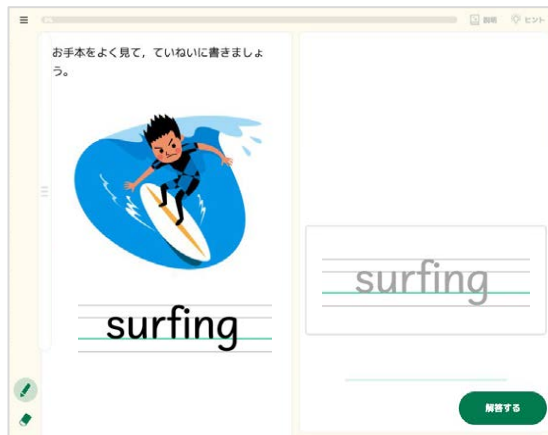
Let's chant.
チャンツ

Let's play.
予想当てゲーム

Let's try.
同じスポーツを見たい友達を探す

Let's write
選んだ職業を書く

まとめ



ポイント 各技能、5～10分で教科書のキーワードをサクッと復習！

例) 小6 「What do you want to watch?」

導入

展開

まとめ

Small
talk

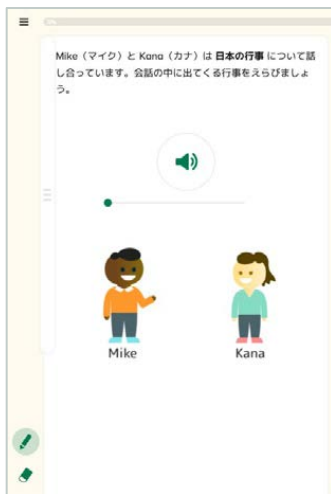
Let's chant.
チャンツ

Let's play.
予想当てゲーム

Let's try.
同じスポーツを見たい友達
を探す

Let's write
選んだスポーツを
書く

Qubenaで
定着



ポイント

教科書に出てきた
キーセンテンスを
効率よく習得！