



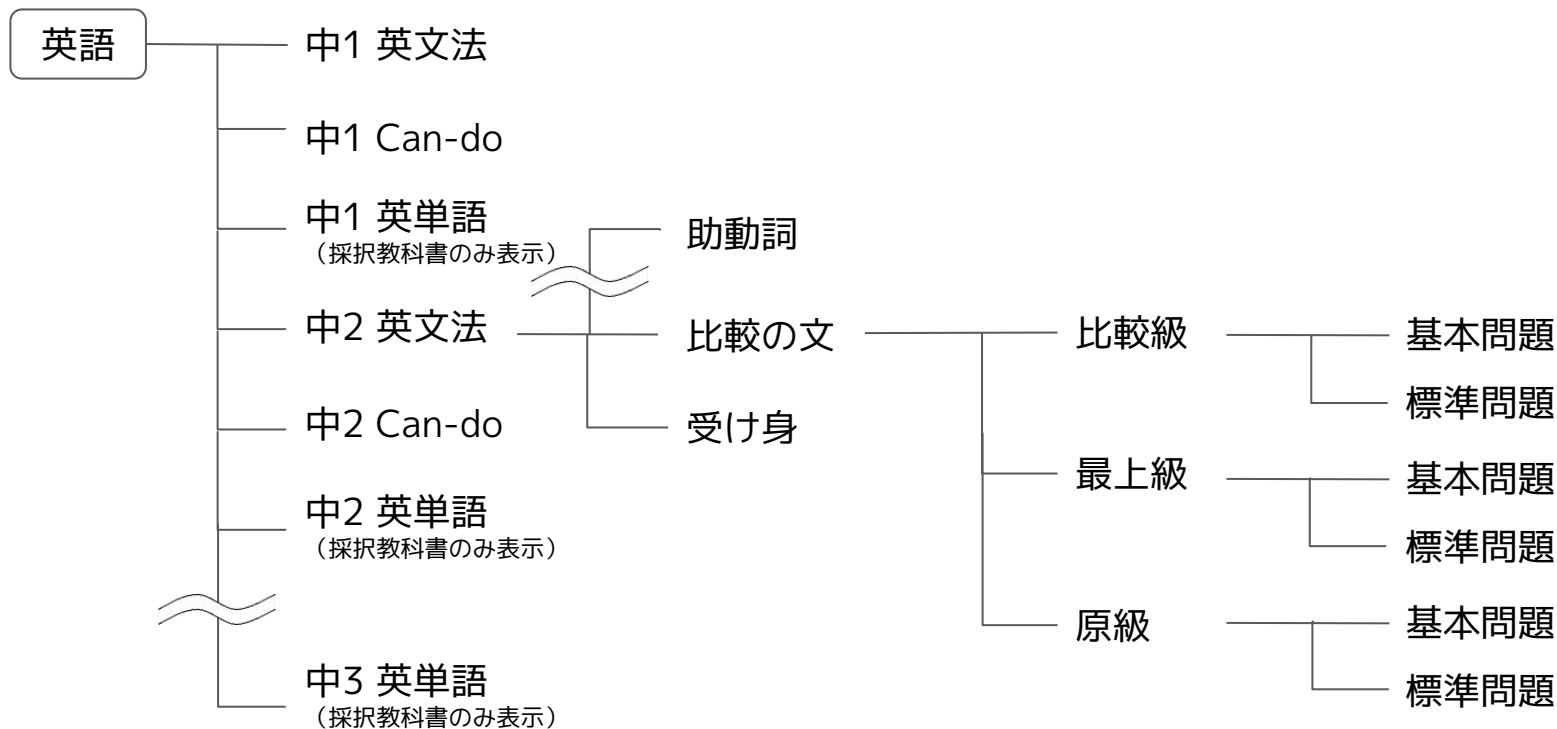
中学校 × 英語 スタートキット



スタートキット

1. 問題構成
2. 活用ポイント
3. 授業例
4. その他機能
5. サポートについて

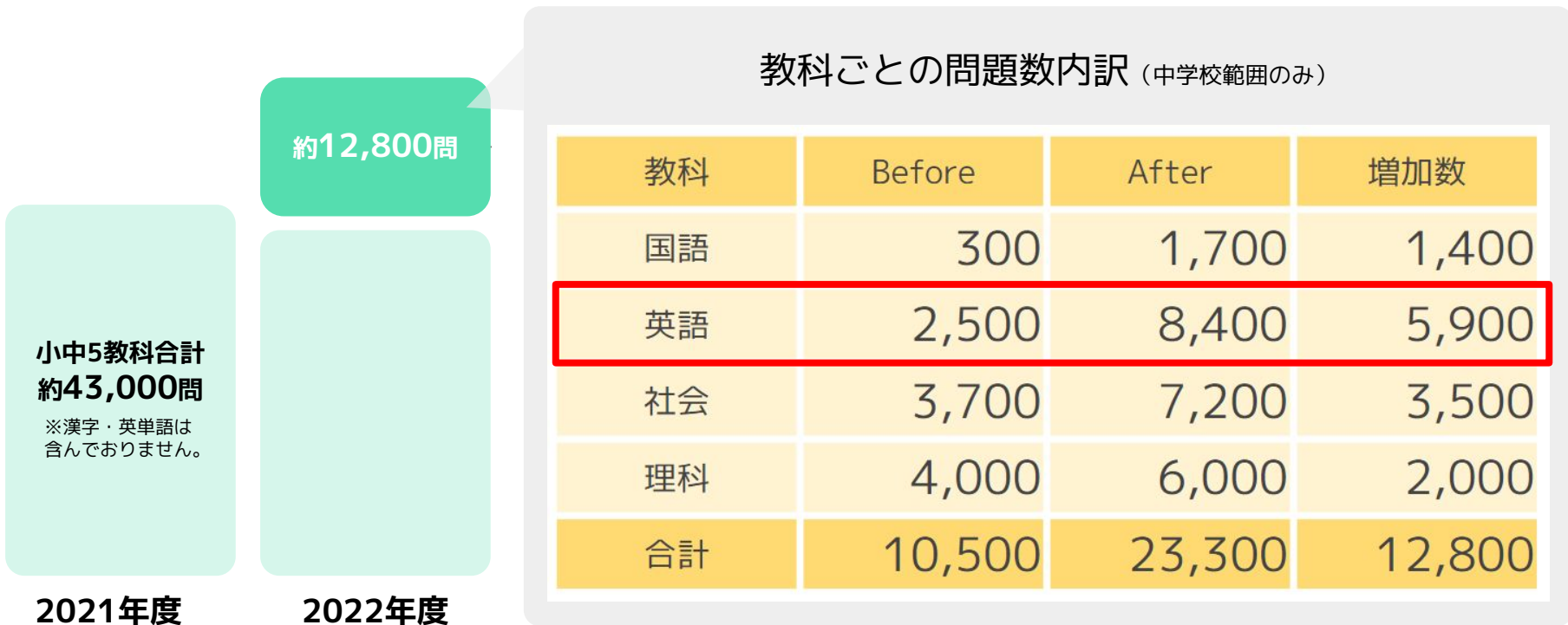
問題の目次



1.問題構成

2022年度、中学校範囲の国・英・社・理の問題が大幅に増加します。

※問題の追加・リニューアルは2022年度以降順次行われます。



問題リニューアル詳細（英文法）

 の範囲の問題は、3月末にリニューアルされます。

 の範囲の問題は、夏休み中にリニューアル予定です。

中1	
1	I am ~. / You re ~.
2	一般動詞（1）
3	can
4	This is ~. / That is ~. I this ~? / Is that ~?
5	He is ~. / She is ~.
6	What is ~? / Who is ~?
7	名詞
8	動詞を含むいろいろな表現（I want to~）
9	命令文・感嘆文
10	疑問詞
11	前置詞（1）
12	一般動詞（2）※三人称単数形
13	代名詞
14	現在進行形
15	一般動詞の過去形
16	be動詞の過去形
17	過去進行形
18	There is [are] ~.の文

中2	
1	be going to, will
2	5つの文構造
3	接続詞
4	前置詞（2）
5	前置詞（3）
6	不定詞
7	動名詞
8	助動詞
9	疑問詞 + to ~
10	比較の文
11	受け身

中3	
1	現在完了形
2	現在完了進行形
3	・ It is... ・ want... ・ let...
4	間接疑問文
5	関係代名詞
6	仮定法

問題リニューアル詳細 (Can-do)

 の範囲の問題は、3月末にリニューアルされます。

 の範囲の問題は、夏休み中にリニューアル予定です。

Can-doは目次名を扱った自己表現につながる問題が搭載されています

1学期

1 I am ~	18 まとめ
2 Are you ~?	19 How many
3 I like ~	20 What time
4 Do you like ~?	21 Which
5 can	22 Whose
6 まとめ	23 まとめ
7 This is ~	24 I am ~ing
8 Is he / she ~?	25 look ~
9 What is~?	26 I watched ~
10 He likes~.	27 Did you ~?
11 Does he / she ~?	28 まとめ
12 まとめ	29 What did you ~?
13 What do you~?	30 was / were
14 Who	31 was / were ~ing
15 Where	32 There is. / are ~
16 When	33 まとめ
17 代名詞	

2学期

1 過去形	18 have to
2 過去進行形	19 must
3 be going to ~	20 まとめ
4 will	21 ~er than ~
5 まとめ	22 the ~est
6 teach me ~	23 more than ~
7 call A B	24 the most ~
8 ... when ...	25 as ~ as
9 if ...	26 まとめ
10 まとめ	27 think that
11 to+ 動詞 (名詞的用法)	28 Why~? / Because ~
12 Would you like to~?	29 how to ~
13 to+ 動詞 (副詞的用法)	30 受け身
14 to+ 動詞 (形容詞的用法)	31 まとめ
15 happy to ~	
16 まとめ	
17 ~ing (動名詞)	

3学期

1 受け身	18 名詞+過去分詞
2 Have you ever ~?	19 まとめ
3 have been to~	20 名詞を文で説明する (接触節)
4 まとめ	21 名詞+ who ...
5 have just ~	22 名詞+ which ...
6 have lived	23 関係代名詞
7 How long have you ~?	24 まとめ
8 have been ~ing	25 Would you like 名詞?
9 まとめ	26 I wish ...
10 call A B	27 If ... , I ...
11 make me ~	28 まとめ
12 want 人 to ~	
13 help 人 動詞の原形	
14 まとめ	
15 It is ... for ... to ...	
16 I don't know where ...	
17 名詞+ ...ing	

文法 基本問題

履修項目を細分化して問題に（**ナノステップ**）

初学者や定着度が低い状態でも解答しながら学習内容を身につけていける問題

主な解答形式

多肢選択、語順整序、手書き

主な利用シーン

授業の導入時、まとめ、家庭学習（予習・復習）

1. 感覚的に単元全体の
特徴をつかむための問題

(例)

次の英文を参考にして、比較級の特徴として適当なものを選びなさい。

That boy is taller than Ken.
(あの男の子はケンよりも背が高いです。)

This movie is more famous than that one.
(この映画はあれよりも有名です。)

I can run faster than Tom.
(私はトムより速く走ることができます。)

She speaks more slowly than Mike.
(彼女はマイクよりゆっくりと話します。)

形式

形容詞または副詞の変化形である

動詞または助動詞の変化形である

名詞または代名詞の変化形である

2. 特徴のさらなる定着を
図る問題

taller (より背が高い) や more famous (より有名な) のように「複数の物や人を比べるための語句」を比較級と言う。

次の語句の中から比較級にあたるものを選びなさい。

形式

is (です)

higher (より高い)

the mountain (その山)

手書き問題

3. 2の文法概念を用いながら
練習問題的に進める問題

日本語を参考にして、() に適当な語句を書き入れなさい。

この川はあの川よりも長いです。
This river is () that river.

形式

2 語

解答する

文法 標準問題

基礎問題で得た知識を定着させる中級～レベルの問題

様々な解答形式で出題

主な解答形式

多肢選択、語順整序、手書き、キーボード

主な利用シーン

授業の導入時、まとめ、家庭学習（予習・復習）

次の英語を日本語になおすとき、最も適当なものを1つ選びなさい。

His pen is longer than mine.

和訳

次の日本語に合うように、（ ）に適当な語句を書きなさい。

彼は私の弟よりも高くジャンプできます。

He can jump () my brother.

🔍

英訳

[]内の日本語に合う語句をつけ加えて、次の文を **比較級を用いた文** に書きかえるとき、（ ）に適当な語句を書きなさい。

The park is large.

【私たちの学校よりも】

→ The park is () our school.

書き換え

次の日本語に合うように、語句を並べかえ、正しい英文にしなさい。

あなたは夏がいちばん好きですか。

🔍

□ □ □ □ □ □ □

do summer the you ? best

like

語順整序

Can-do

4技能の獲得をしながら自己表現につなげる問題。日常に存在するシチュエーション・テーマごとに、リスニング・リーディング・ライティング・スピーキング問題が効果的な順番で出題されます。

主な利用シーン

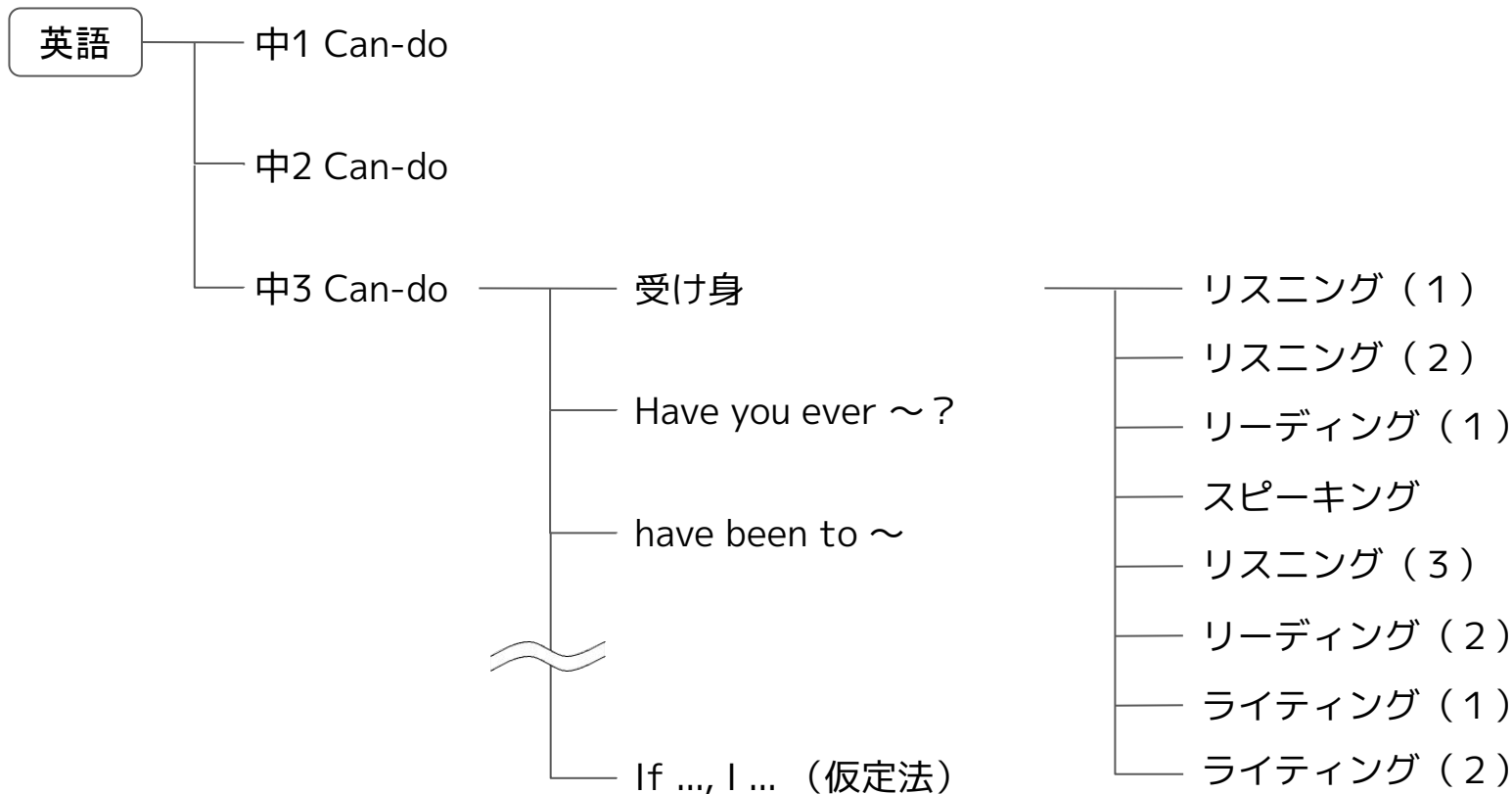
リスニング・リーディング・発音の強化、自己表現力の向上

ポイント

- 1 日本語の介入を減らすためイラストをふんだんに使っています。
英語の音声や文字と、生徒のイメージが結びつくことを目指します。
- 2 4技能を中心に日常的な話題を扱い、Can-doを繰り返すことで英語で「自己表現」していく力をサポートします。
- 3 それぞれの素材文には各学年で学習する文法項目も含まれているため、生きた英語の中で自然な形で文法学習ができます。
- 4 スピーキングでは音声を録音できることから、評価の参考にすることも可能です。
※現状採点機能はありません

Can-do 問題構成

※目次例はイメージです。表現が変更になる可能性がございます。



Can-do 各技能の特徴 (1/2)

問題例 「受け身」

目標例 “どこで作られたか、誰にデザインされたかなど言うことができる”

リスニング (1)

文章のおおまかな話題や状況を捉えることを目的とする、画像選択の問題です。

リスニング (2)

リスニング (1) で聞いた文章中の特に有用・重要な文についてその音声と文字を一致させる問題です。


リーディング (1)

リスニング (2) と同じ文章を扱った和訳問題です。この段階で初めて文字情報と向き合い、英文とその意味を考えます。


スピーキング


リスニング (2) リーディング (1) と同じ文章を扱ったスピーキングに特化した問題です。お手本の音声を聞きながら発話の練習をすることで、より正確な発音やリスニング力の向上を図ることが可能です。


次の店員とマイの対話の内容として てきとう 最も適当なものを選びなさい。



📄








画像選択

流れてくる英文と いちいち 一致するものを選びなさい。



📄

- ① I'm looking for a bag.
- ② I'm looking for a dress.
- ③ I'm looking at that bag.

多肢選択

次の英文の意味として てきとう 最も適当なものを選びなさい。

How about this red one?



📄

この赤いものはいかがですか。


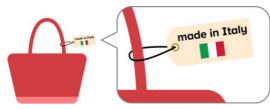
この赤いものはあなたのものですか。

この赤いものは人袋です。

和訳

次の英文のお手本の音声をよく聞いて、意味を考えながら音読しなさい。

It was made in Italy.

📄

録音機能搭載

Can-do 各技能の特徴 (2/2)

問題例 「受け身」

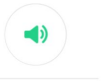
目標例 “どこで作られたか、誰にデザインされたかなど言うことができる”

リスニング (3)

リスニング (1) と同じ文章を扱います。ここまで同じ素材文に何度も触れているため、英問英答で難度を高めめに設定しています。

店員とマイの対話をよく聞いて、次の問いに答えなさい。

What is Mai looking for?



① She is looking for a dress to go with her bag.

② She is looking for a bag to go with her dress.

③ She is looking for a bag

英問英答

リーディング (2)

これまでの素材文と近い文章を扱った類題のような位置づけ。似た文章を使って、ここまでの理解・習得度合いを試す問題です。

次の対話をよく読んで、あとの問いに答えなさい。

Taku : What are you reading? Was it written by J. K. Rowling?
Nancy : Yes. This is her new book.
Taku : I'm reading Harry Potter in English.
Nancy : That story is loved by many people all over the world. Is it difficult to read it in English?
Taku : Yes, but I saw the movies many times. I understand the story.
Nancy : Good. The movie was translated in many countries.

【問い】
What is Nancy doing?

① She is reading Harry Potter.

② She is reading a new book by J.K. Rowling.

③ She is

多肢選択

ライティング (1)

文章中の特に有用、重要な文に関して、自分でアウトプットできるレベルまでを目指します。

次の日本語に合う英文になるように () に適当な語句を入力しなさい。

それは有名なアーティストによってデザインされました。
It () by a famous artist.



2語

キーボード

ライティング (2)

ここで出題される文は基本的にライティング (1) と同じで、「自己表現」につながる活動をねらいとしています。

次の日本語に合う英文になるように語句を並べ替えなさい。

その物語は世界中で多くの人に愛されています。



The story [] [] [] [] [] []

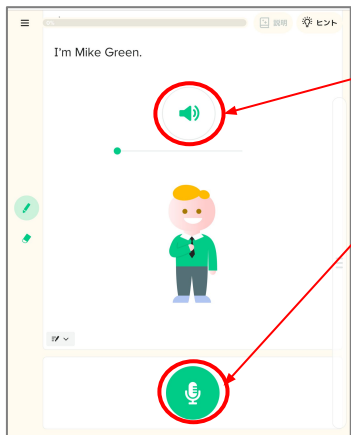
all over the world.

people many by is loved

語順整序

Can-doスピーキング 解答方法（Qubena学習画面）

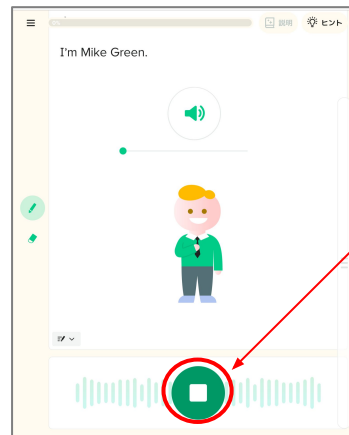
①



リスニングボタン
問題文が流れます。

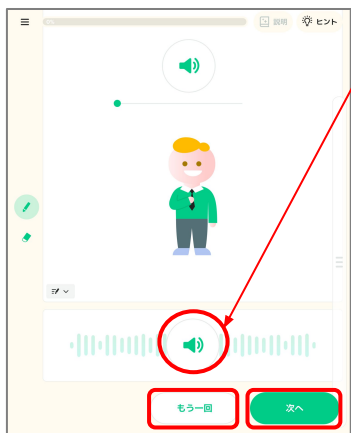
スピーキング開始
このボタンを押すと録音が始まります。
※「マイクへのアクセスを求めています」と表示されたら「許可」を選択

②



スピーキング終了
解答が完了したらこのボタンを押すことで録音が終了します。

③

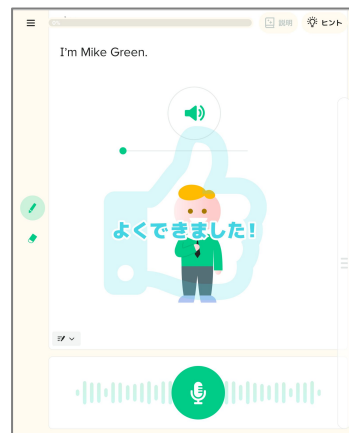


解答確認
録音が再生され確認できます。

もう一回
再度録音ができます。
※前回の録音内容は消えて上書きされます。

次に進む
解答に進みます。

④



自動採点ではなく全問「よくできました」で次の問題に進みます。
先生はQubenaマネージャーで録音内容をご確認ください。

Can-doスピーキング 確認方法（Qubenaマネージャー）

生徒個別のページから確認できます

英語

サポートサイト 問題を報告する 通知 設定 (管理者)

戻る 生徒18

所属クラス/グループ
2年1組, 2年全クラス

教科選択 国数・数学 理科 **英語** 国語 社会

期間 単元 ワークブック

表示切替 日 週 月

< 2022/03/30 (水) 2022/03/31 (木) **2022/04/01 (金)** >

解いた問題数: 33問 正答率: 84% 学習時間: 12分

学習したワークブック

該当するデータがありません。

解いた問題	解答日時	正誤	生徒の解答	解答時間	解説表示時間
中1 Can-do > I am ~ (得意なこと・苦手なことを言うことができる…)	2022/04/01 09:10	○	発話する問題です	7秒	0秒
中1 Can-do > I am ~ (得意なこと・苦手なことを言うことができる…)	2022/04/01 08:20	○	発話する問題です	57秒	0秒

前の問題

※クラス一覧から見る場合

英語

サポートサイト 問題を報告する 通知 設定 (管理者)

2年1組

リアルタイム 練習 単元 ワークブック

科目選択 国数・数学 理科 **英語** 国語 社会

表示切替 日 週 月

< 2022/03/30 (水) 2022/03/31 (木) **2022/04/01 (金)** >

所属名	解いた問題数	正答率	学習時間
生徒18	33問	84%	12分
生徒16	28問	80%	10分

生徒18 解答日時: 2022/04/01 09:10 解答時間: 7秒 解説表示時間: 0秒

中1 Can-do > I am ~ (得意なこと・苦手なことを言うことができる) > 4 スピーキング > 文の発音 (2)

説明 ヒント

0%

次へ

次の問

英単語 問題例

教科書の新出順にセクションごとに出題

(開隆堂、光村図書、東京書籍、啓林館、三省堂、教育出版)

ライティング、リスニング、リーディングに対応

熟語も掲載 (例: by the way)

主な利用シーン

帯活動、家庭学習

次の日本語の意味を表す英文になるように、() に適当な語を書きなさい。

私はバレーボールをします。
I () volleyball.

1語

回答する

これから、ある男性とエイミーの短い会話を読みます。2人の状況を表している最も適切な絵をア、イ、ウ、エの中から1つ選びなさい。

ア イ

ウ エ

聞こえてきた英語の意味または用法を選びましょう。

ア イ

許す
待つ
つぶす

次の英語を書きましょう。

研究

回答を入力

回答する

活用ポイント

使いやすいポイント

- ・ ナノステップで構成された基本問題を活用することで、授業の予習や導入を自律的に行うことができます。
- ・ 多肢選択、並べ替え、画像選択など、**様々な解答形式の問題を難易度に合わせて**搭載されています。
- ・ **文法**： **4技能＋様々な形式の学習**によって各文法項目の理解を深めることができます。
(和訳、肯定文→否定文の書き換え、日本文を見ながらの英作文、リスニングなど)
- ・ **Can-do**： **自己表現力**を磨くことができます。
- ・ **英単語**： **各教科書に準拠**しているので、新出英単語を**予習・復習**することができます。

留意点

- ・ 文法学習では教科書と連動していないため、未修の英単語が問題中に含まれる可能性があります。

Qubenaのナノステップについて（英文法「基本問題」）

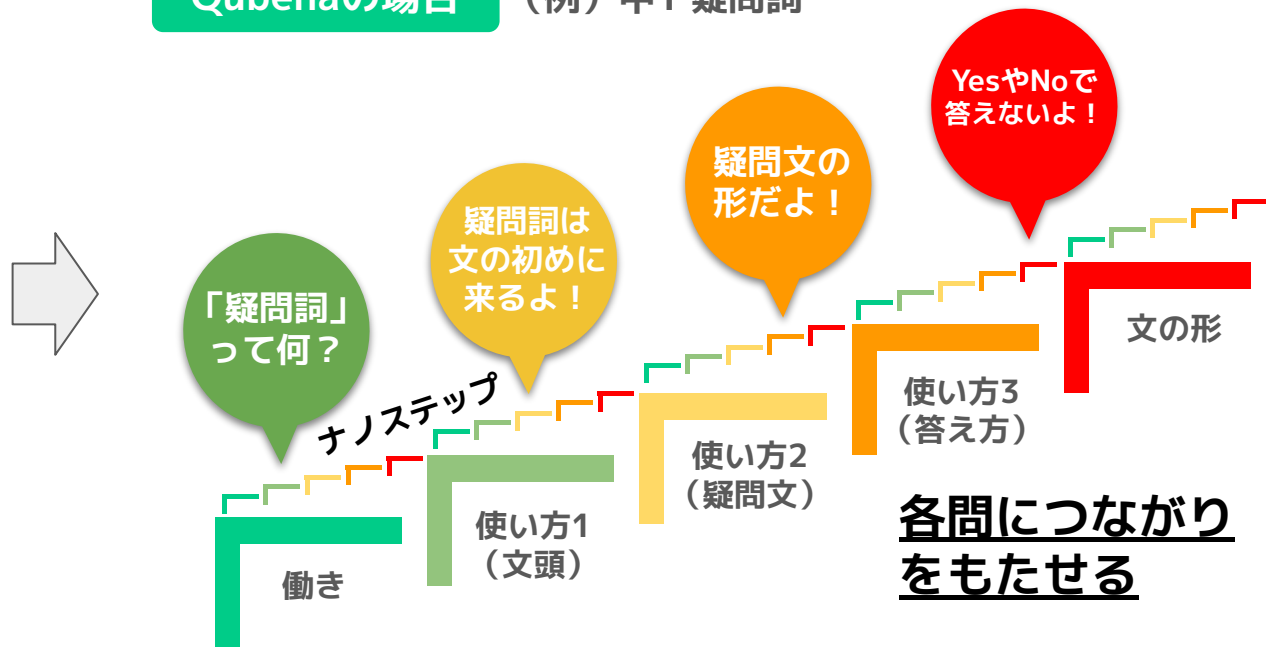
問題のレベルや内容を細かく刻み，確実な定着を図る

通常の問題集

1. 多肢選択
2. 空所補充
3. 並べ替え問題
4. 和訳問題
5. 英訳問題

→各問が独立している

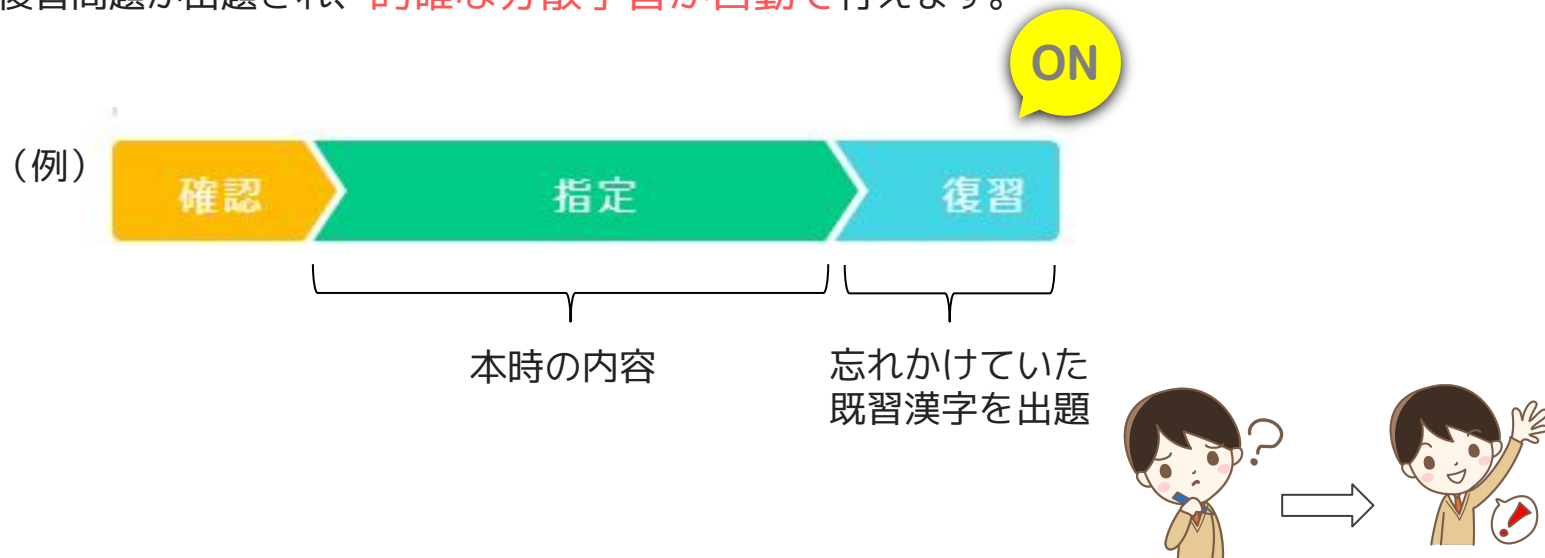
Qubenaの場合（例）中1 疑問詞



活用ポイント ワークブック

英語は最もワークブックの効果が発揮される教科の1つです。是非、**復習部分をON**にしてワークブック配信をしてください。

指定パートが終わると、過去に解いたことのある問題の中から厳選した問題×効果的なタイミングで復習問題が出題され、**的確な分散学習が自動で行えます。**



授業想定（比較級）

※技能 … R(読む)/W(書く)/SP(話す)/SI(やり取り)/L(聞く)

時間割	内容	英文法	技能	Qubena活用ポイント	資料
1時間目	Preview Scene①	~er / the ...est	R/SP/W	本時の定着	授業例①
2時間目	Scene ②	more / the most	L/R/SI.SP/W	英単語の復習・リスニング	授業例②
3時間目	Mini Activity	◆比較表現	L/R/SI/W	リスニングの強化	授業例③
4・5時間目	Read and Think ①	better / the best	L/R/SI.SP/W	英文法の復習・定着	授業例④
6・7時間目	Read and Think ②	as ~ as ...	L/R/SI.SP/W	英単語・英文法の復習・定着	
8時間目	Unit Activity	◆比較表現	SI/W	英単語の復習	
9時間目	Let's Talk 4	Shall I ~?/比較表現	SI	リーディングの強化	授業例⑤
10時間目	Grammar	全ての復習		英文法の復習・定着	
11時間目～	…	…	…	…	

授業例① 本時の定着

【単元】 比較の文

【準備】 ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例） 中2英文法 > 比較の文 > 比較級 > **基本問題**

時間割	英文法	Qubena活用ポイント	資料
1時間目	~er / the ...est	本時の定着	授業例①
2時間目	more / the most	英単語の復習・リスニング	授業例②
3時間目	◆比較表現	リスニングの強化	授業例③
4・5時間目	better / the best	英文法の復習・定着	授業例④
9時間目	Shall I ~?/比較表現	リーディングの強化	授業例⑤

次の各文の下線部はどのような種類の語句か。最も適当なものを選びなさい。

That boy is taller than Ken.
(あの男の子はケンよりも背が高いです。)

This movie is more famous than that one.
(この映画はあの映画よりも有名です。)

I can sing songs better than Emma.
(私はエマよりも上手に歌を歌うことができます。)

ひび

多数の物や人を比べるための語句

直前の名前を補完する語句

過去の出来事を表す語句

働き

taller (より背が高い) や more famous (より有名な) のように「**複数**の物や人を比べるための語句」を **比較級** と言う。

次の語句の中から **比較級** にあたるものを選びなさい。

ひび

is (です)

higher (より高い)

the mountain (その山)

比較級を見分ける1

taller (より背が高い) や more famous (より有名な) のように「**複数**の物や人を比べるための語句」を **比較級** と言う。
次の英文中の語句から **比較級** にあたるものを選びなさい。

That building is older than my house.
(あの建物は私の家より古いです。)

ひび

house

is

older

比較級を見分ける2

Qubenaのメリット
ナノステップの問題構成、
定着度が低い状態でも
解き進めることができる

帯活動
5分

Preview
5分

本文、Activity 等
<先生の普通の授業>
30分

ワークブック
5分

授業例② 前時の復習・リスニング

【単元】 比較の文

【準備】 ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）①中2**英単語**>NEW HORIZON>

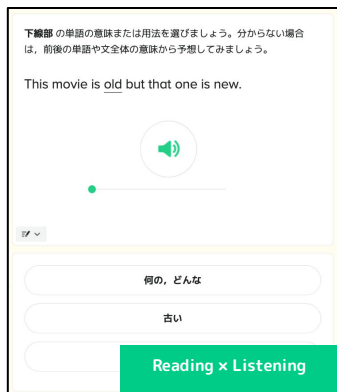
Reading × Listening / Writing × Listening

②中2**Can-do**>比較の文>リスニング（1）

時間割	英文法	Qubena活用ポイント	資料
1時間目	~er / the ...est	本時の定着	授業例①
2時間目	more / the most	英単語の復習・リスニング	授業例②
3時間目	◆比較表現	リスニングの強化	授業例③
4・5時間目	better / the best	英文法の復習・定着	授業例④
9時間目	Shall I ~?/比較表現	リーディングの強化	授業例⑤

Qubenaのメリット

英単語は「覚える」「定着」で構成されており、既出英単語の確実な復習につなげることができる



Qubenaのメリット

Can-doは日常的な場面を扱っているため「使える英語」を習得することができる

①ワークブック
英単語の復習
5分

帯活動
10分

本文、Activity 等
30分

②ワークブック
リスニング
5分

3. 授業例

〈Can-doのリスニング内容例〉

【スクリプト】

Taku: We'll have two tests the day after tomorrow.

Nancy: Yeah. English and math. **Which is easier for you, English or math?**

Taku: **I think math is easier than English.** But I'm interested in English.

Nancy: I'm not good at math. Could you teach it to me?

I can teach you English.

Taku : That sounds good. Can we study together after school today and tomorrow?

Nancy : I'm sorry. I have a tennis lesson today. I can study with you only tomorrow.

Taku : OK!

次のタクとナンシーの対話の内容として **最も適切なもの** を選びなさい。



≡ ∨

MATH ENGLISH

L1 (リスニング)

流れてくる英文と **一致するもの** を選びなさい。



≡ ∨

- ① I think English is easier than math.
- ② I think math is easier than English.
- ③ I think science is easier than English.

L2

次の英文の意味として **最も適切なもの** を選びなさい。

Which is easier for you, English or math?

≡ ∨

- あなたは英語と数学のどちらが好きですか。
- あなたにとって英語と数学のどちらが簡単ですか。
- あなたにとって英語と数学のどちらが難しいですか。

R1 (リーディング)

授業例③ リスニング力の強化

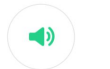
【単元】 比較の文

【準備】 ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例） 中2Can-do > 比較の文 > リスニング（3）

時間割	英文法	Qubena活用ポイント	資料
1時間目	~er / the ...est	本時の定着	授業例①
2時間目	more / the most	英単語の復習・リスニング	授業例②
3時間目	◆比較表現	リスニングの強化	授業例③
4・5時間目	better / the best	英文法の復習・定着	授業例④
9時間目	Shall I ~?/比較表現	リーディングの強化	授業例⑤

タクとナンシーの対話をよく聞いて、次の問いに答えなさい。
内容に合っているものを選びなさい。

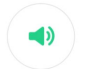


EV ▾

- ① Taku is good at math.
- ② Taku thinks English is easier than math.
- ③ Nancy is going to teach math to Taku.

タクとナンシーの対話をよく聞いて、次の問いに答えなさい。

Which is easier for Taku, English or math?

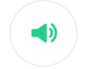


EV ▾

- ① English is easy.
- ② English is easier than math.
- ③ Math is easier than English.

タクとナンシーの対話をよく聞いて、次の問いに答えなさい。

What is Nancy going to do after school?



EV ▾

- ① She is going to teach math to Taku.
- ② She is going to teach English to Taku.
- ③ She is going to study at home.

Qubenaのメリット

どの生徒にも活用例が
イメージしやすい身近な話題を
取り扱っている

帯活動
10分

本文、Activity 等
30分

ワークブック
リスニング

授業例④ 英文法の定着

【単元】 比較の文

【準備】 ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例） 中2英文法 > 比較の文 > 比較級 > **標準問題**

時間割	英文法	Qubena活用ポイント	資料
1時間目	~er / the ...est	本時の定着	授業例①
2時間目	more / the most	英単語の復習・リスニング	授業例②
3時間目	◆比較表現	リスニングの強化	授業例③
4・5時間目	better / the best	英文法の復習・定着	授業例④
9時間目	Shall I ~?/比較表現	リーディングの強化	授業例⑤

[]内の日本語に合うように、次の文を **比較級** または **最上級** を用いた文に書きかえるとき、()に適切な語句を書きなさい。

Keiko can play the piano well.
 [クラスでいちばん上手にピアノをひくことができる]
 書き換え

→ Keiko can play the piano () in the class.

次の日本語に合うように、語句を並べかえ、正しい英文にしなさい。

私は冬より夏のほうが好きです。

I _____ .

summer winter than better like 並べ替え

次の日本語に合うように、()に適切な語句を書きなさい。

これが全部の中でいちばんよいカメラですか。
 Is this () camera of all?
 穴埋め

Qubenaのメリット

標準問題は基本問題より難易度の高い問題が出題されるため、より理解を深めることができる
 演習後、先生はQubenaマネージャーで生徒の理解度を一目で把握することができる

帯活動
10分

本文、Activity 等
30分

ワークブック
英文法（標準）
5分

授業例⑤ リーディング（定着）

【単元】 比較の文

【準備】 ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例） 中2Can-do > 比較の文 > リーディング

時間割	英文法	Qubena活用ポイント	資料
1時間目	~er / the ...est	本時の定着	授業例①
2時間目	more / the most	英単語の復習・リスニング	授業例②
3時間目	◆比較表現	リスニングの強化	授業例③
4・5時間目	better / the best	英文法の復習・定着	授業例④
9時間目	Shall I ~?/比較表現	リーディングの強化	授業例⑤

次の対話をよく読んで、あとの問いに答えなさい。

店員：May I help you?
 マイ：Yes. I'm looking for a bag.
 店員：How about this blue one. It's very popular.
 マイ：I want a bigger one. Is that red bag bigger than this blue one?
 店員：No, that red one is smaller than this. This pink bag is a little bigger.
 マイ：Do you have this bag in red?
 店員：Yes. Here you are.
 マイ：Thank you. I'll take it.

【問い】
Which is smaller, the blue or the pink bag?

▽

① The pink bag is smaller.

② The blue bag is smaller.

③ The red bag is a little bigger.

次の対話をよく読んで、あとの問いに答えなさい。

店員：May I help you?
 マイ：Yes. I'm looking for a bag.
 店員：How about this blue one. It's very popular.
 マイ：I want a bigger one. Is that red bag bigger than this blue one?
 店員：No, that red one is smaller than this. This pink bag is a little bigger.
 マイ：Do you have this bag in red?
 店員：Yes. Here you are.
 マイ：Thank you. I'll take it.

【問い】
Which bag will Mai buy?

▽

① The blue one.

② The smaller one.

③ The bigger one.

次の対話をよく読んで、あとの問いに答えなさい。

店員：May I help you?
 マイ：Yes. I'm looking for a bag.
 店員：How about this blue one. It's very popular.
 マイ：I want a bigger one. Is that red bag bigger than this blue one?
 店員：No, that red one is smaller than this. This pink bag is a little bigger.
 マイ：Do you have this bag in red?
 店員：Yes. Here you are.
 マイ：Thank you. I'll take it.

【問い】
本文の内容に合っているものを選びなさい。

▽

① Mai wants a smaller bag than the red one.

② Mai wants a bigger bag than the blue one.

③ Mai wants a red popular bag.

Qubenaのメリット

Can-doのリーディングでは、単元の後半で比較表現が少しずつ定着してきた段階に出題することでさらなる理解へとつなげる

帯活動
10分

Let's Talk!

ワークブック
リーディング
5分

5分間復習

復習プリントを用意することなく、既習内容の振り返りが行えます。

- 5分間でスピード復習ができる機能です。
- 過去に解いた問題や関連する問題から、厳選した問題 × 効果的なタイミングでAIが復習問題を出題。
- 多くは解いたことのある問題から出題されるため、事前に沢山解けば解くほどより効果的です。

5分間復習

今のあなたに最適な復習問題が自動出題されます。学習時間は1回5分です。出題される問題は毎回変わります。

科目	スタート	今日	合計
算数・数学	スタート >	26分	36時間12分
英語	今は復習問題がありません	0分	0分
社会	スタート >	1時間5分	2時間5分
理科	スタート >	5分	38分
国語	スタート >	5分	18時間5分

搭載問題を確認するには…「搭載問題一覧」から

サポートサイト | 問題を報告する | 藤倉 彰 (管理者)

グループ一覧を見る

英語

サポートサイト | 問題を報告する

搭載問題一覧

Qubenaに搭載された問題を草ごとにPDF形式で一覧できます。
教材研究などにお役立てください。

教科切替 算数・数学 理科 **英語** 国語 社会

中1

- 1 I am ~. / You are ~.
- 2 一般動詞 (1)
- 3 can
- 4 This is ~. / That is ~.
- 5 Is this ~? / What is ~?
- 6 He [She] is ~. / Who is ~?
- 7 疑問詞 (1) ・ 時刻、曜日、季節などを表す表現

問題を閲覧・PDFでダウンロード

困ったときは

・ 解答ボタンが押せなくなった

ブラウザの再読み込みボタンをタップしてください。

解いていた問題は中断された状態になるので、もう一度選んで再開してください。

それでも解答できないようでしたら、端末再起動をしてください。

・ 画面が正常に表示されない

閲覧履歴データの削除（キャッシュクリア）を行ってください。

・ 正解しているのに×がついてしまう

明らかな誤植の場合は、Qubenaマネージャーの「問題を報告する」から弊社宛にご連絡をいただけますと幸いです。ご迷惑をおかけし申し訳ございません。

・ 文字認識がうまくいかない

文字認識は、手書き入力した文字を文字データに寄せるように機能しますが、ある程度正しく認識されるように記入していただく必要があります。

どうしてもうまくいかない場合は、弊社宛にご連絡をいただけますと幸いです。

サポート窓口のご案内

新しい情報を知りたい・分からないことを調べたいときは

Qubena-Navi（キュビナビ）

<https://navi.qubena.com/>

動画で機能を知りたいときは

YouTube公式チャンネル

<https://www.youtube.com/channel/UCPcbWiZR0KND0aMCKhLXqzQ>

FAQをみても解決しないときは

Qubenaサポートセンター

 **050-3198-9755**