



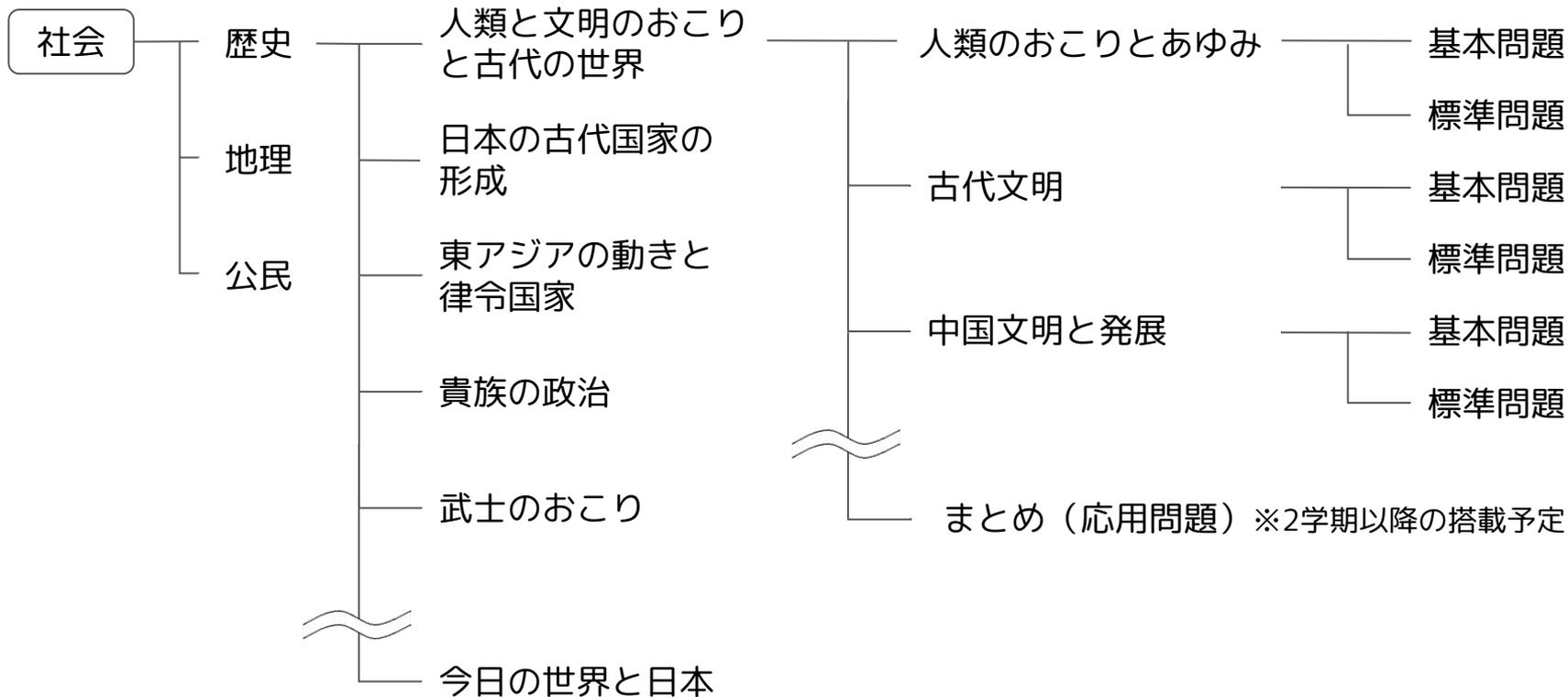
中学校 × 社会 スタートキット



スタートキット

1. 問題構成
2. 活用ポイント
3. 授業例
4. その他機能
5. サポートについて

問題の目次



2022年度、中学校範囲の国・英・社・理の問題が大幅に増加します。

※問題の追加・リニューアルは2022年度以降順次行われます。



問題リニューアル詳細（地理）

の範囲の問題は、2022/3月末にリニューアルされます。

の範囲の問題は、夏期休暇中にリニューアル予定です。（※リニューアル前は旧形式の問題になります。）

※ 3月末のリニューアル内容は基本問題と標準問題のみです。夏休み中に応用問題が追加されます。

1	世界の姿
2	日本の姿
3	世界各地の人々の生活と環境
4	世界の諸地域 アジア州
5	世界の諸地域 ヨーロッパ州
6	世界の諸地域 アフリカ州
7	世界の諸地域 北アメリカ州
8	世界の諸地域 南アメリカ州
9	世界の諸地域 オセアニア州
10	地域調査の手法
11	日本の地域特色と地域区分 地形・気候
12	日本の地域特色と地域区分 自然災害・人口・資源
13	日本の地域特色と地域区分 産業・交通・通信

14	日本の地域特色と地域区分 日本の地域区分
15	日本の諸地域 九州地方
16	日本の諸地域 中国・四国地方
17	日本の諸地域 近畿地方
18	日本の諸地域 中部地方
19	日本の諸地域 関東地方
20	日本の諸地域 東北地方
21	日本の諸地域 北海道地方

問題リニューアル詳細（歴史）

の範囲の問題は、2022/3月末にリニューアルされます。

の範囲の問題は、夏期休暇中にリニューアル予定です。（※リニューアル前は旧形式の問題になります。）

※ 3月末のリニューアル内容は基本問題と標準問題のみです。夏休み中に応用問題が追加されます。

1	人類と文明のおこりと古代の世界
2	日本の古代国家の形成
3	東アジアの動きと律令国家
4	貴族の政治
5	武士のおこり
6	鎌倉幕府とモンゴルの襲来
7	室町幕府と戦国時代
8	ヨーロッパとイスラム世界
9	天下統一と安土桃山時代
10	江戸幕府の成立
11	産業の発達
12	幕府政治の改革
13	市民革命と産業革命

14	欧米諸国のアジア侵略と幕府政治のゆきづまり
15	開国と江戸幕府の滅亡
16	明治維新
17	立憲政治へのあゆみ
18	日清・日露戦争と近代産業の発展
19	第一次世界大戦と日本
20	大正デモクラシー
21	第二次世界大戦と日本
22	第二次世界大戦と日本
23	日本の民主化
24	冷戦と日本の発展
25	今日の世界と日本

問題リニューアル詳細（公民）

 の範囲の問題は、2022/3月末にリニューアルされます。

 の範囲の問題は、夏期休暇中にリニューアル予定です。（※リニューアル前は旧形式の問題になります。）

※ 3月末のリニューアル内容は基本問題と標準問題のみです。夏休み中に応用問題が追加されます。

1	現代社会とわたしたち
2	人権と日本国憲法
3	国民の政治参加
4	国の政治
5	地方自治
6	消費と流通
7	企業と生産
8	市場経済と金融
9	財政と社会保障
10	国際社会における日本と世界
11	国際社会の動き

基本問題（2022年3月末リニューアル済 範囲）

質問文や本文、「ヒント」の中に正解への導線が含まれており、

解答しながら学習内容を身につけさせる問題

主な解答形式

並べ替え（文字整序）、多肢選択、画像選択

主な利用シーン

授業の予習復習、家庭学習

(例)

▼質問文に正解への導線あり

ブラジルは南アメリカ大陸で最大の面積を占めている。
ブラジルの正しい位置を地図の①～④の中から選びなさい。

地理

▼ヒントあり

次の問いに答えなさい。

近年経済発展がいちじるしい、次の地図中のAの国々を総称して何というか。

イ S C B R

公民

この文明はインダス川のほとりで生まれた。また、この文明ではインダス文字が使用されていたが、現在も解読されていない。

▼ヒントあり

次の地図を見て、問いに答えなさい。

紀元前2500年ごろ、地図中のCでおこった文明を選びなさい。

イ
II
III
IV

インダス文明
メソポタミア文明
エジプト文明

歴史

基本問題（2022年夏期休暇中リニューアル予定 範囲）

基本的な知識を獲得する問題

必ず用語とその意味をセットで確認

主な解答形式

並べ替え（語順整序）、多肢選択、画像選択

主な利用シーン

授業の予習復習、家庭学習

タイやインドなどで、雨季と乾季をもたらす、季節によりふく方向が変わる風を何というか。

≡ ▾

回答を入力

回答する

以下は **季節風** の説明文である。（ ）にあてはまる語句を書け。

タイやインドなどで、雨季と（ ）をもたらす、季節によりふく方向が変わる風。

≡ ▾

回答を入力

回答する

標準問題

基本問題に対応する内容で、学習内容が身についているかを確認する問題。

主な解答形式

手書き、多肢選択、並べ替え（文字整序）

主な利用シーン

授業中の演習、授業後の復習、単元のまとめ演習

▼正解への導線なし

ブラジルの正しい位置を地図の①～④の中から選びなさい。

歴史

▼ヒントなし & 手書き入力

次の問いに答えなさい。

近年経済発展がいちじるしい、次の地図中の **A** の国々を総称して何というか。アルファベットで書きなさい。

BR

公民

▼ヒントなし & 手書き入力

次の地図を見て、問いに答えなさい。

紀元前2500年ごろ、地図中の **C** であった文明を書きなさい。

インダス

文明
地理

活用ポイント

使いやすいポイント

- ・ ナノステップで構成された基本問題を活用することで、授業の予習や導入を自律的に行うことができます。
- ・ 協働的な学びで前提となる**知識・用語のインプット**を効率よく行うことができます。
- ・ 多肢選択、並べ替え、画像選択など、**様々な解答形式の問題を難易度に合わせて**搭載されています。
- ・ **復習機能**を使い以前に解いた問題を着実に定着させることができます。
- ・ **単元の総まとめ**に便利です。

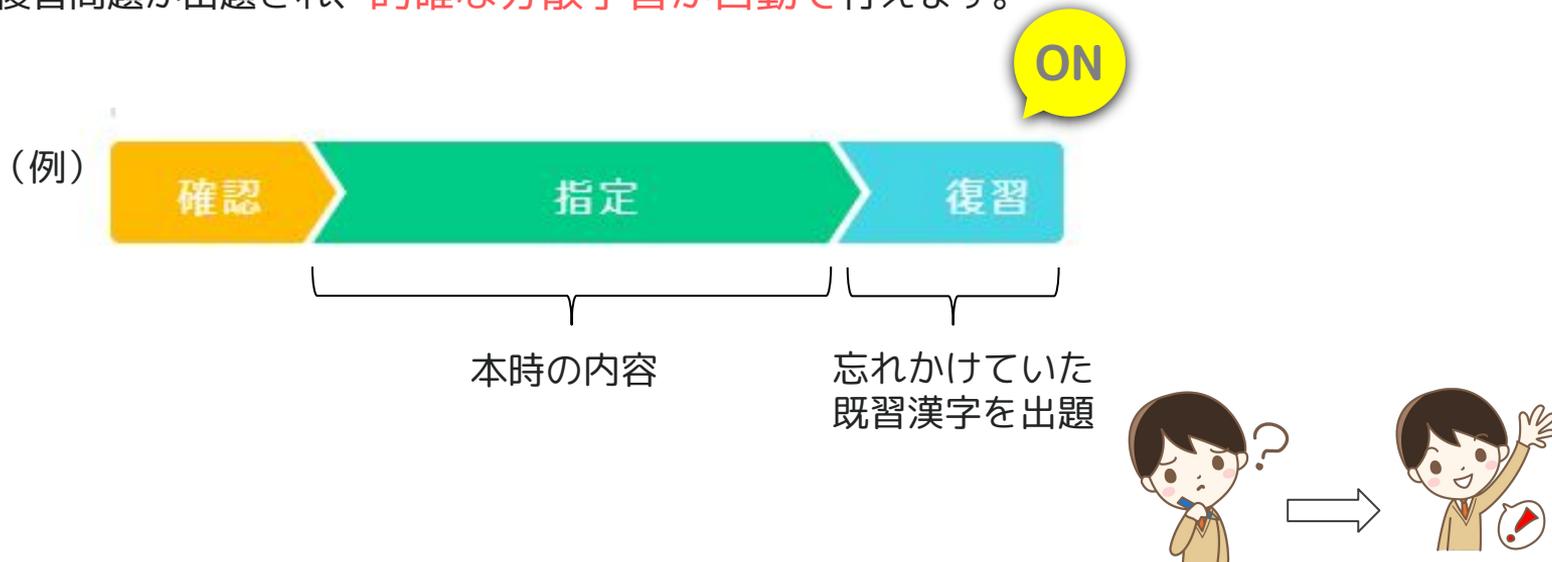
留意点

- ・ 教科書準拠ではないため、お使いの教科書によっては一部掲載されていない問題もあります。

活用ポイント ワークブック

社会は最もワークブックの効果が発揮される教科の1つです。是非、**復習部分をON**にしてワークブック配信をしてください。

指定パートが終わると、過去に解いたことのある問題の中から厳選した問題×効果的なタイミングで復習問題が出題され、**的確な分散学習が自動で行えます**。



授業想定

時間割	単元例：日本列島の誕生と大陸との交流		Qubena活用ポイント	活用イメージ
1時間目	旧石器時代と縄文時代の暮らし	支援 / 講義	小学校の復習 (小学校の標準問題) 本時の自学 (基本問題)	授業例①
2時間目	弥生時代の暮らしと邪馬台国	支援 / 講義	前時の復習 (標準問題) 本時の自学 (基本問題)	授業例②
3時間目	大王の時代 まとめ	支援 / 講義 まとめ	前時の復習 (標準問題) 本時の自学 (基本問題) 単元全体の復習 (応用問題)	授業例③

※授業例に掲載されている問題はイメージです。内容が変更になる可能性があります。

授業例①-1 小学校の復習

【単元】日本列島の誕生と大陸との交流

【準備】ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）小6 > むらからくにへ > 各時代の標準問題

時間割	授業内容	Qubena活用ポイント	イメージ
1	旧石器時代と縄文時代の暮らし	小学校の復習 本時の自学	授業例①
2	弥生時代の暮らしと邪馬台国	前時の復習 本時の自学	授業例②
3	大王の時代 まとめ	前時の復習 本時の自学 単元全体の復習	授業例③

縄文時代の人々のおもな食料は何でしたか。
あてはまるものを全て選びなさい。

動物

魚

小麦

米

木の葉

解答する

古墳の周りや頂上に置かれた、次のような形をした、土の焼き物を何といいますか。



Qubenaのメリット

小学校の範囲も利用できることを活かし、Qubenaで復習。
理解度の低い内容があれば、ピンポイントで説明ができます。

ワークブック
小学校の復習
5分

補足・解説
5分

本時の導入
5分

ワークブック
本時の自学
15分

補足・発問・話し合い活動 等
15分

まとめ
5分

授業例①-2 本時の自学

【单元】日本列島の誕生と大陸との交流

「旧石器時代と縄文時代の暮らし」

【準備】ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）歴史 > 日本の古代国家の形成 > 日本のあけぼの > 各基本問題

時間割	授業内容	Qubena活用ポイント	イメージ
1	旧石器時代と縄文時代の暮らし	小学校の復習 本時の自学	授業例①
2	弥生時代の暮らしと邪馬台国	前時の復習 本時の自学	授業例②
3	大王の時代 まとめ	前時の復習 本時の自学 単元全体の復習	授業例③

他の石などで表面を磨いて作った石器を何というか。

フリ

■ ■ ■ ■

製 器 磨 石

次の写真を見て、問いに答えなさい。

550年
縄目文様があったり、写真のような派手なかざりがついていることがある土器を何というか、答えなさい。



■ ■ ■ ■

土 器 縄 文

Qubenaのメリット

Qubenaが講義や板書の代わりになるので、生徒は問題を解きながら（読みながら）新規事項を学んでいくことができます。先生はQubenaマネージャーでクラス全体の進捗や理解度が一目でわかります。

ワークブック
小学校の復習
5分

補足・解説
5分

本時の導入
5分

ワークブック
本時の自学
15分

補足・発問・話し合い活動 等
15分

まとめ
5分

授業例②-1 前時の復習

【単元】日本列島の誕生と大陸との交流

「旧石器時代と縄文時代の暮らし」

【準備】ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）歴史 > 日本の古代国家の形成 > 日本のあけぼの > 各標準問題



時間割	授業内容	Qubena活用ポイント	イメージ
1	旧石器時代と縄文時代の暮らし	小学校の復習 本時の自学	授業例①
2	弥生時代の暮らしと邪馬台国	前時の復習 本時の自学	授業例②
3	大王の時代まとめ	前時の復習 本時の自学 単元全体の復習	授業例③

※ 前時に取り組んだ問題の自由記述版

Qubenaのメリット

前時の内容をサクッと復習。ペアやグループで相談しながら取り組ませることも有効です。理解度の低い内容があれば、ピンポイントで説明ができます。

ワークブック
前時の復習
5分

補足・解説
5分

本時の導入
5分

ワークブック
本時の自学
15分

補足・発問・話し合い活動 等
15分

まとめ
5分

授業例②-2 本時の自学

【単元】日本列島の誕生と大陸との交流

「弥生時代の暮らしと邪馬台国」

【準備】ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）歴史 > 日本の古代国家の形成 > 弥生時代と邪馬台国 > 各基本問題

時間割	授業内容	Qubena活用ポイント	イメージ
1	旧石器時代と縄文時代の暮らし	小学校の復習 本時の自学	授業例①
2	弥生時代の暮らしと邪馬台国	前時の復習 本時の自学	授業例②
3	大王の時代 まとめ	前時の復習 本時の自学 単元全体の復習	授業例③

次の文中の（ ）にあてはまる語句を答えなさい。

弥生時代に人々は、水田の近くに（ ）を形成して定住した。

ボリス

貝塚

クニ（国）

ムラ（むら）

次の写真を見て、問いに答えなさい。

縄文土器に比べて高温で焼かれて、文様の麗やかな、写真のような土器を何というか。



生 土 器 類

解答する

Qubenaのメリット

Qubenaが講義や板書の代わりになるので、生徒は問題を解きながら（読みながら）新規事項を学んでいくことができます。先生はQubenaマネージャーでクラス全体の進捗や理解度が一目でわかります。

ワークブック
前時の復習
5分

補足・解説
5分

本時の導入
5分

ワークブック
本時の自学
15分

補足・発問・話し合い活動 等
15分

まとめ
5分

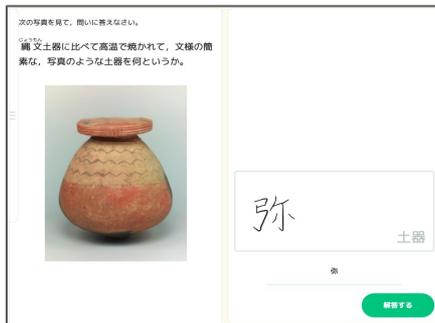
授業例③-1 前時の復習

【単元】日本列島の誕生と大陸との交流

「弥生時代の暮らしと邪馬台国」

【準備】ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）歴史 > 日本の古代国家の形成 > 弥生時代と邪馬台国 > 各標準問題



時間割	授業内容	Qubena活用ポイント	イメージ
1	旧石器時代と縄文時代の暮らし	小学校の復習 本時の自学	授業例①
2	弥生時代の暮らしと邪馬台国	前時の復習 本時の自学	授業例②
3	大王の時代 まとめ	前時の復習 本時の自学 単元全体の復習	授業例③

※ 前時に取り組んだ問題の
自由既述版

Qubenaのメリット

前時の内容をサクッと復習。ペアやグループで相談しながら取り組ませることも有効です。理解度の低い内容があれば、ピンポイントで説明ができます。

ワークブック
前時の復習
5分

補足・解説
5分

本時の導入
5分

ワークブック
本時の自学
10分

補足・発問・
話し合い活動 等
10分

ワークブック
単元の総復習
10分

まとめ
5分

授業例③-2 単元の総復習

【単元】「日本列島の誕生と大陸との交流」全体

【準備】ワークブックを作成し配信する（作業目安3-5分）

（例）歴史 > 日本の古代国家の形成 > 各応用問題

時間割	授業内容	Qubena活用ポイント	イメージ
1	旧石器時代と縄文時代の暮らし	小学校の復習 本時の自学	授業例①
2	弥生時代の暮らしと邪馬台国	前時の復習 本時の自学	授業例②
3	大王の時代 まとめ	前時の復習 本時の自学 単元全体の復習	授業例③

次の各文は ある時代の出来事や当時の様子 を説明したものである。これらの説明を、時代順（起こった順）に並べ替えなさい。

【ア】 稲作が始まると集団の規模は大きくなり「むら」が誕生した。むら同士が金銅器を用いた戦争をたびたび繰り返した結果、いくつかの小さな国々ができた。

【イ】 温暖化の影響で豊富に採れるようになった木の実を煮炊きするために、土器を発明したり、小型動物を捕らえるために弓矢を発明したりした。

【ウ】 中国や朝鮮半島から移り住んできた人々が、漢字・仏教・絹織物などを日本に伝えた。

ア イ ウ

縄文時代の出来事や当時の様子として正しいものを選びなさい。なお、答えは1つとは限らない。

【ア】 いくつかのむらをまとめる王が現れ、次第に国ができてきた。

【イ】 農耕や牧畜はあまり盛んではなかった。

【ウ】 石器としては、打製石器と磨製石器の両方が使われていた。

ア
イ
ウ

解答する

Qubenaのメリット

各時間に学習した内容を横断しての総復習。単なる記憶ではなく、理解を問う内容になっています。ペアやグループで相談しながら取り組ませることも有効です。

ワークブック
前時の復習
5分

補足・解説
5分

本時の導入
5分

ワークブック
本時の自学
10分

補足・発問・
話し合い活動 等
10分

ワークブック
単元の総復習
10分

まとめ
5分

5分間復習

復習プリントを用意することなく、既習内容の振り返りが行えます。

- 5分間でスピード復習ができる機能です。
- 過去に解いた問題や関連する問題から、厳選した問題 × 効果的なタイミングでAIが復習問題を出題。
- 多くは解いたことのある問題から出題されるため、事前に沢山解けば解くほどより効果的です。

5分間復習

今のあなたに最適な復習問題が自動出題されます。学習時間は1回5分です。出題される問題は毎回変わります。

科目	今日	合計
算数・数学	26分	36時間12分
英語	0分	0分
社会	1時間5分	2時間5分
理科	5分	38分
国語	5分	18時間5分

搭載問題を確認するには…「搭載問題一覧」から

サポートサイト | 問題を報告する | 鎌倉 彰 (管理者)

クラス

グループ

生徒

ワークブック

搭載問題一覧

アカウント管理

文字サイズ 小 大

Qubena MANAGER

グループ一覧を見る

社会

サポートサイト | 問題を報告する

搭載問題一覧

Qubenaに搭載された問題を章ごとにPDF形式で一覧できます。
教材研究などにお役立てください。

教科切替

算数・数学

理科

英語

国語

社会

地理

- 世界のすがた
- 日本のすがた
- 世界各地の人々の暮らし
- アジア州
- ヨーロッパ州

問題をPDFでダウンロード

困ったときは

- ・ **解答ボタンが押せなくなった**

ブラウザの再読み込みボタンをタップしてください。

解いていた問題は中断された状態になるので、もう一度選んで再開してください。

それでも解答できないようでしたら、端末再起動をしてください。

- ・ **画面が正常に表示されない**

閲覧履歴データの削除（キャッシュクリア）を行ってください。

- ・ **正解しているのに×がついてしまう**

明らかな誤植の場合は、Qubenaマネージャーの「問題を報告する」から弊社宛にご連絡をいただけますと幸いです。ご迷惑をおかけし申し訳ございません。

- ・ **文字認識がうまくいかない**

文字認識は、手書き入力した文字を文字データに寄せるように機能しますが、ある程度正しく認識されるように記入していただく必要があります。

どうしてもうまくいかない場合は、弊社宛にご連絡をいただけますと幸いです。

サポート窓口のご案内

新しい情報を知りたい・分からないことを調べたいときは

Qubena-Navi (キュビナビ)

<https://navi.qubena.com/>

動画で機能を知りたいときは

YouTube公式チャンネル

<https://www.youtube.com/channel/UCPcbWiZR0KND0aMCKhLXqzQ>

FAQをみても解決しないときは

Qubenaサポートセンター

 **050-3198-9755**